



 <p>itsos albe steiner COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI</p>	<p>ITSOS Albe Steiner Via San Dionigi, 36 - 20139 - Milano Tel. 02 5391391 - e-mail: itsos@itsosmilano.it - mitf19000b@istruzione.it Internet: www.itsosmilano.edu.it Codice Fiscale: 80108630155 - Codice S.I.M.P.I.: MITF19000B</p>
---	---

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO: Storia (Tecnico)

A.S. 2023/24

Programmazione I ANNO – *Le UDA potranno essere collegate a tematiche dell’Ed. Civica e della contemporaneità quali le migrazioni contemporanee, uguaglianze e disuguaglianze, guerra e pace, le trasformazioni e la tutela dell’ambiente ecc.

Modulo/UDA*	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. La preistoria e le civiltà antiche	1. Preistoria; Mesopotamia, Egizi, Ebrei e Fenici	<ul style="list-style-type: none"> - Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. - Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. - Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali - Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell’ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate 	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. La civiltà della Grecia antica	2. Le polis, la cultura, Atene e Sparta, le guerre persiane, l’età classica e la guerra del Peloponneso, Alessandro Magno e l’ellenismo						2. novembre-gennaio
3. Roma dalle origini alla monarchia	3. L’Italia preromana, le origini di Roma e il periodo monarchico						3. febbraio-marzo
4. Roma repubblicana	4. Organizzazione della repubblica romana; espansione nel Mediterraneo						4. aprile-maggio
	Obiettivi minimi <ul style="list-style-type: none"> - leggere e comprendere testi semplici e carte storiche - descrivere i fenomeni studiati utilizzando i concetti ordinatori della disciplina (causa, effetto, periodizzazione) - collocare correttamente nello spazio e nel tempo i fenomeni studiati 			<ul style="list-style-type: none"> - elaborare schemi e mappe concettuali - lavorare in gruppo in modo cooperativo - esporre il proprio lavoro e il lavoro di gruppo con il lessico specifico della disciplina 			

Programmazione II ANNO *Le UDA potranno essere collegate a tematiche dell'Ed. Civica e della contemporaneità quali le migrazioni contemporanee, uguaglianze e disuguaglianze, guerra e pace, le trasformazioni e la tutela dell'ambiente ecc.

Modulo/UDA*	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. L'impero di Roma: da Augusto al III sec.	1. L'impero di Augusto; dalla dinastia giulio-claudia alla crisi del III secolo	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. Il cristianesimo; l'impero romano-cristiano (IV-V secolo)	2. Il cristianesimo; l'impero romano-cristiano; la caduta dell'impero romano d'Occidente	- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente				2. novembre-gennaio
3. L'impero bizantino; l'Islam; i Longobardi	3. Giustiniano; l'Islam: origini, caratteristiche, espansione; arrivo e affermazione dei Longobardi in Italia						3. febbraio-marzo
4. La società feudale	4. Carlo Magno; Il Sacro Romano Impero Germanico; la Chiesa tra crisi e riforme	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.					4. aprile-maggio
	Obiettivi minimi - leggere e comprendere testi semplici e carte storiche - descrivere i fenomeni studiati utilizzando i concetti ordinatori della disciplina (causa, effetto, periodizzazione) - collocare correttamente nello spazio e nel tempo i fenomeni studiati			- elaborare schemi e mappe concettuali - lavorare in gruppo in modo cooperativo - esporre il proprio lavoro e il lavoro di gruppo con il lessico specifico della disciplina			

Programmazione III ANNO *Le UDA potranno essere collegate a tematiche dell'Ed. Civica e della contemporaneità quali le migrazioni contemporanee, uguaglianze e disuguaglianze, guerra e pace, le trasformazioni e la tutela dell'ambiente ecc.

Modulo/UDA*	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. Il basso Medioevo in Europa	1. Elementi della società feudale; società e istituzioni comunali; crociate e scontri papato-impero	- Saper prendere appunti e tenere in ordine il quaderno. - Saper ricavare dal testo le informazioni richieste in base a una domanda o a un problema dato.	- Comprendere informazioni e concetti. - Rielaborare i contenuti appresi ai fini dell'interpretazione e del passato e della contemporaneità. - Comprendere e utilizzare correttamente il lessico specifico della materia. - Cogliere nel presente le "eredità" delle diverse epoche studiate.	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. L'età dell'Umanesimo e del Rinascimento	2. Umanesimo e rinascimento; monarchie nazionali e signorie in Italia	- Saper evidenziare i nessi di causa-effetto, contemporaneità, successione. - Saper leggere e interpretare fenomeni complessi attraverso schemi, tabelle o grafici.	- Saper utilizzare criticamente diverse tipologie di fonti. - Saper dialogare in modo costruttivo sulle tematiche di studio.				2. novembre-dicembre
3. Le scoperte geografiche	3. Principali scoperte geografiche; il colonialismo	- Saper individuare relazioni tra ambito economico-sociale, politico e culturale, utilizzando anche informazioni apprese in altre discipline. - Saper confrontare tra loro diverse ipotesi storiografiche.					3. gennaio-febbraio
4. Riforma e controriforma	4. La Riforma protestante e le guerre di religione; la Riforma cattolica e il Barocco	- Saper impostare e svolgere una ricerca di argomento storico, utilizzando fonti cartacee e/o contenute nel web.					4. marzo-aprile
5. L'assolutismo	5. L'assolutismo e il sistema dell'Ancien Régime						5. maggio
	Obiettivi minimi - contenuti La quantità dei contenuti sarà selezionata in itinere in base all'andamento didattico dell'alunno ma, in ogni caso dovrà essere tale da consentire il raggiungimento delle competenze richieste.		Obiettivi minimi - competenze - Inserire i fatti studiati nel contesto storico in modo corretto - Cogliere i principali nessi di cause e effetti dei fatti e nodi problematici studiati - Esporre utilizzando in modo corretto il lessico specifico della disciplina				

Programmazione IV ANNO *Le UDA potranno essere collegate a tematiche dell'Ed. Civica e della contemporaneità quali le migrazioni contemporanee, uguaglianze e disuguaglianze, guerra e pace, le trasformazioni e la tutela dell'ambiente ecc.

Modulo/UDA*	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. Le rivoluzioni in Inghilterra e Stati Uniti	1. La rivoluzione inglese; la rivoluzione americana e la nascita degli USA	- Saper prendere appunti e tenere in ordine il quaderno. - Saper ricavare dal testo le informazioni richieste in base a una domanda o a un problema dato.	- Comprendere informazioni e concetti. - Rielaborare i contenuti appresi ai fini dell'interpretazione del passato e della contemporaneità. - Comprendere e utilizzare correttamente il lessico specifico della materia.	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. La rivoluzione francese e l'età napoleonica	2. La rivoluzione francese: premesse e fasi; Napoleone: vita e imprese	- Saper evidenziare i nessi di causa-effetto, contemporaneità, successione. - Saper leggere e interpretare fenomeni complessi attraverso schemi, tabelle o grafici.	- Cogliere nel presente le "eredità" delle diverse epoche studiate. - Saper utilizzare criticamente diverse tipologie di fonti. - Saper dialogare in modo costruttivo sulle tematiche di studio.				2. novembre-gennaio
3. L'età della Restaurazione	3. La Restaurazione; società segrete e moti rivoluzionari	- Saper confrontare tra loro diverse ipotesi storiografiche. - Saper impostare e svolgere una ricerca di argomento storico, utilizzando fonti cartacee e/o contenute nel web.					3. febbraio
4. Il Risorgimento e l'unità d'Italia	4. Risorgimento e guerre di indipendenza; l'unità d'Italia; i problemi dell'Italia postunitaria						4. marzo-aprile
5. L'Europa fino agli anni '70 dell'800	5. Il secondo reich tedesco; lo scontro Francia-Germania; socialismo e comunismo						5. maggio
	Obiettivi minimi - contenuti La quantità dei contenuti sarà selezionata in itinere in base all'andamento didattico dell'alunno ma, in ogni caso dovrà essere tale da consentire il raggiungimento delle competenze richieste.		Obiettivi minimi - competenze - Inserire i fatti studiati nel contesto storico in modo corretto - Cogliere i principali nessi di cause e effetti dei fatti e nodi problematici studiati - Esporre utilizzando in modo corretto il lessico specifico della disciplina				

Programmazione V ANNO *Le UDA potranno essere collegate a tematiche dell'Ed. Civica e della contemporaneità quali le migrazioni contemporanee, uguaglianze e disuguaglianze, guerra e pace, le trasformazioni e la tutela dell'ambiente ecc.

Modulo/UDA*	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. L'età dell'imperialismo	1. Seconda rivoluzione industriale; società e cultura di massa; imperialismo	- Saper prendere appunti e tenere in ordine il quaderno. - Saper ricavare dal testo le informazioni richieste in base a una domanda o a un problema dato.	- Comprendere informazioni e concetti. - Rielaborare i contenuti appresi ai fini dell'interpretazione del passato e della contemporaneità. - Comprendere e utilizzare correttamente il lessico specifico della materia. - Cogliere nel presente le "eredità" delle diverse epoche studiate.	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. La prima guerra mondiale	2. La prima guerra mondiale: cause, fatti principali, conseguenze	- Saper evidenziare i nessi di causa-effetto, contemporaneità, successione. - Saper leggere e interpretare fenomeni complessi attraverso schemi, tabelle o grafici.	- Saper individuare relazioni tra ambito economico-sociale, politico e culturale, utilizzando anche informazioni apprese in altre discipline.				2. novembre
3. I totalitarismi	3. La crisi del dopoguerra; la Russia fino a Stalin; fascismo e nazismo	- Saper confrontare tra loro diverse ipotesi storiografiche. - Saper impostare e svolgere una ricerca di argomento storico, utilizzando fonti cartacee e/o contenute nel web.	- Saper utilizzare criticamente diverse tipologie di fonti. - Saper dialogare in modo costruttivo sulle tematiche di studio.				3. dicembre-gennaio
4. La seconda guerra mondiale	4. La seconda guerra mondiale; la shoah; la resistenza						4. febbraio-marzo
5. Italia, Europa e mondo dopo la seconda guerra mondiale	5. Decolonizzazione e globalizzazione; dalla guerra fredda al crollo del muro di Berlino; la società italiana dal 1946 agli anni '70						5. marzo-maggio
	Obiettivi minimi - contenuti La quantità dei contenuti sarà selezionata in itinere in base all'andamento didattico dell'alunno ma, in ogni caso dovrà essere tale da consentire il raggiungimento delle competenze richieste.		Obiettivi minimi - competenze - Inserire i fatti studiati nel contesto storico in modo corretto - Cogliere i principali nessi di cause e effetti dei fatti e nodi problematici studiati - Esporre utilizzando in modo corretto il lessico specifico della disciplina				

Valutazione competenze:

Livello Alto	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Non raggiunto
L'allievo ha acquisito in modo completo e sicuro tutte le competenze relative agli argomenti trattati ;è in grado di operare autonomamente e con disinvoltura dimostrando la piena padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo soddisfacente tutte le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di operare in modo sostanzialmente autonomo dimostrando una discreta padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo non sempre sicuro e organico le competenze relative agli argomenti trattati; solo se guidato è in grado di operare dimostrando un livello essenziale delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo parziale o superficiale/ non ha acquisito le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di dimostrare solo alcune delle abilità richieste/ non è in grado di dimostrare le abilità richieste