



	ITSOS Albe Steiner Via San Dionigi, 36 - 20139 – Milano Tel. 02 5391391 - e-mail: itsos@itsosmilano.it - mitf19000b@istruzione.it Internet: www.itsosmilano.edu.it Codice Fiscale: 80108630155 - Codice S.I.M.P.I.: MITF19000B
---	---

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO: Storia (Liceo Artistico – triennio)

A.S. 2023/24

Programmazione III ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. Il basso Medioevo in Europa	1. Elementi della società feudale; società e istituzioni comunali; crociate e scontri papato-impero	- Saper prendere appunti e tenere in ordine il quaderno. - Saper ricavare dal testo le informazioni richieste in base a una domanda o a un problema dato.	- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, tra XI e XVII secolo, nel quadro della storia globale del mondo - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Saper leggere e valutare le diverse fonti	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. L'età dell'Umanesimo e del Rinascimento	2. Umanesimo e rinascimento; monarchie nazionali e signorie in Italia	- Saper evidenziare i nessi di causa-effetto, contemporaneità, successione. - Saper leggere e interpretare fenomeni complessi attraverso schemi, tabelle o grafici.	- Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.				2. novembre-dicembre
3. Le scoperte geografiche	3. Principali scoperte geografiche; il colonialismo	- Saper individuare relazioni tra ambito economico-sociale, politico e culturale, utilizzando anche informazioni apprese in altre discipline. - Saper confrontare tra loro diverse ipotesi storiografiche.					3. gennaio-febbraio
4. Riforma e controriforma	4. La Riforma protestante e le guerre di religione; la Riforma cattolica e il Barocco	- Saper impostare e svolgere una ricerca di argomento storico, utilizzando fonti cartacee e/o contenute nel web.					4. marzo-aprile
5. L'assolutismo	5. L'assolutismo e il sistema dell'Ancien Régime						5. maggio
	Obiettivi minimi - contenuti La quantità dei contenuti sarà selezionata in itinere in base all'andamento didattico dell'alunno ma, in ogni caso dovrà essere tale da consentire il raggiungimento delle competenze richieste.		Obiettivi minimi - competenze - Inserire i fatti studiati nel contesto storico in modo corretto - Cogliere i principali nessi di cause e effetti dei fatti e nodi problematici studiati - Esporre utilizzando in modo corretto il lessico specifico della disciplina				

Programmazione IV ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. Le rivoluzioni in Inghilterra e Stati Uniti; la rivoluzione industriale	1. Rivoluzione inglese e americana e la nascita degli USA; rivoluzione industriale	- Saper prendere appunti e tenere in ordine il quaderno. - Saper ricavare dal testo le informazioni richieste in base a una domanda o a un problema dato. - Saper evidenziare i nessi di causa-effetto, contemporaneità, successione. - Saper leggere e interpretare fenomeni complessi attraverso schemi, tabelle o grafici. - Saper individuare relazioni tra ambito economico-sociale, politico e culturale, utilizzando anche informazioni apprese in altre discipline. - Saper confrontare tra loro diverse ipotesi storiografiche. - Saper impostare e svolgere una ricerca di argomento storico, utilizzando fonti cartacee e/o contenute nel web.	- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell’Europa e dell’Italia, tra XVII e XIX secolo, nel quadro della storia globale del mondo - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Saper leggere e valutare le diverse fonti - Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. La rivoluzione francese e l’età napoleonica	2. La rivoluzione francese: premesse e fasi; Napoleone: vita e imprese						2. novembre-gen
3. L’età della Restaurazione	3. La Restaurazione; società segrete e moti rivoluzionari						3. febbraio
4. Il Risorgimento e l’unità d’Italia	4. Risorgimento e guerre di indipendenza; l’unità d’Italia; i problemi dell’Italia postunitaria						4. marzo-aprile
5. L’Europa fino agli anni ‘70 dell’800	5. Il secondo reich tedesco; lo scontro Francia-Germania; socialismo e comunismo						5. maggio
	Obiettivi minimi - contenuti La quantità dei contenuti sarà selezionata in itinere in base all’andamento didattico dell’alunno ma, in ogni caso dovrà essere tale da consentire il raggiungimento delle competenze richieste.		Obiettivi minimi - competenze - Inserire i fatti studiati nel contesto storico in modo corretto - Cogliere i principali nessi di cause e effetti dei fatti e nodi problematici studiati - Esporre utilizzando in modo corretto il lessico specifico della disciplina				

Programmazione V ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. L'età dell'imperialismo	1. Seconda rivoluzione industriale; società e cultura di massa; imperialismo	- Saper prendere appunti e tenere in ordine il quaderno. - Saper ricavare dal testo le informazioni richieste in base a una domanda o a un problema dato. - Saper evidenziare i nessi di causa-effetto, contemporaneità, successione. - Saper leggere e interpretare fenomeni complessi attraverso schemi, tabelle o grafici. - Saper individuare relazioni tra ambito economico-sociale, politico e culturale, utilizzando anche informazioni apprese in altre discipline. - Saper confrontare tra loro diverse ipotesi storiografiche. - Saper impostare e svolgere una ricerca di argomento storico, utilizzando fonti cartacee e/o contenute nel web.	- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, fino ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Saper leggere e valutare le diverse fonti - Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente.	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. La prima guerra mondiale	2. La prima guerra mondiale: cause, fatti principali, conseguenze						2. novembre
3. I totalitarismi	3. La crisi del dopoguerra; la Russia fino a Stalin; fascismo e nazismo						3. dicembre-gennaio
4. La seconda guerra mondiale	4. La seconda guerra mondiale; la shoah; la resistenza						4. febbraio-marzo
5. Italia, Europa e mondo dopo la seconda guerra mondiale	5. Decolonizzazione e globalizzazione; dalla guerra fredda al crollo del muro di Berlino; la società italiana dal 1946 agli anni '70						5. marzo-maggio
	Obiettivi minimi - contenuti La quantità dei contenuti sarà selezionata in itinere in base all'andamento didattico dell'alunno ma, in ogni caso dovrà essere tale da consentire il raggiungimento delle competenze richieste.		Obiettivi minimi - competenze - Inserire i fatti studiati nel contesto storico in modo corretto - Cogliere i principali nessi di cause e effetti dei fatti e nodi problematici studiati - Esporre utilizzando in modo corretto il lessico specifico della disciplina				

Valutazione competenze:

Livello Alto	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Non raggiunto
L'allievo ha acquisito in modo completo e sicuro tutte le competenze relative agli argomenti trattati ;è in grado di operare autonomamente e con disinvoltura dimostrando la piena padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo soddisfacente tutte le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di operare in modo sostanzialmente autonomo dimostrando una discreta padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo non sempre sicuro e organico le competenze relative agli argomenti trattati; solo se guidato è in grado di operare dimostrando un livello essenziale delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo parziale o superficiale/ non ha acquisito le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di dimostrare solo alcune delle abilità richieste/ non è in grado di dimostrare le abilità richieste