



 <p>itsos albe steiner COMUNICAZIONI MULTIMEDIALI</p>	<p>ITSOS Albe Steiner Via San Dionigi, 36 - 20139 – Milano Tel. 02 5391391 - e-mail: itsos@itsosmilano.it - mitf19000b@istruzione.it Internet: www.itsosmilano.edu.it Codice Fiscale: 80108630155 - Codice S.I.M.P.I.: MITF19000B</p>
--	---

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO: Storia e Geografia (Liceo Artistico – biennio)

A.S. 2023/24

Programmazione I ANNO

Modulo/UDA (a uno o più UDA saranno associati moduli di Geografia)	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. La preistoria e le civiltà antiche	1. Preistoria; Mesopotamia, Egizi, Ebrei e Fenici	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, fino al I sec. a.C., nel quadro della storia globale del mondo	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. La civiltà della Grecia antica	2. Le polis, la cultura, Atene e Sparta, le guerre persiane, l'età classica e la guerra del Peloponneso, Alessandro Magno e l'ellenismo	- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali, economici e geografici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	- Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina - Saper leggere e valutare le diverse fonti - Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. - Saper affrontare temi-problemi di natura geografica.				2. novembre-gennaio
3. Roma dalle origini alla monarchia	3. L'Italia preromana, le origini di Roma e il periodo monarchico	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.					3. febbraio-marzo
4. Roma repubblicana	4. Organizzazione della repubblica romana; espansione nel Mediterraneo						4. aprile-maggio
	Obiettivi minimi - leggere e comprendere testi semplici e carte storiche e geografiche - descrivere i fenomeni studiati utilizzando i concetti ordinatori della disciplina (causa, effetto, periodizzazione) - collocare correttamente nello spazio e nel tempo i fenomeni studiati - elaborare schemi e mappe concettuali - lavorare in gruppo in modo cooperativo - esporre il proprio lavoro e il lavoro di gruppo con il lessico specifico delle discipline (storia e geografia)						

Programmazione II ANNO

Modulo/UDA (a uno o più UDA saranno associati moduli di Geografia)	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. L'impero di Roma: da Augusto al III sec.	1. L'impero di Augusto; dalla dinastia giulio-claudia alla crisi del III secolo	- Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	- Conoscere i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, tra I sec. a.C. e XI sec., nel quadro della storia globale del mondo. - Usare in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina.	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Presentazioni ed eventuali altri file condivisi - Articoli di giornale - Fotocopie	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Cooperative learning - Flipped Classroom - Debate	Almeno due valutazioni per periodo	1. settembre-ottobre
2. Il cristianesimo; l'impero romano-cristiano (IV-V secolo)	2. Il cristianesimo; l'impero romano-cristiano; la caduta dell'impero romano d'Occidente	- Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali, economici e geografici anche in riferimento alla realtà contemporanea. - Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.	- Saper leggere e valutare le diverse fonti. - Guardare alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente. - Saper affrontare temi-problemi di natura geografica.				2. novembre-gennaio
3. L'impero bizantino; l'Islam; i Longobardi	3. Giustiniano; l'Islam: origini, caratteristiche, espansione; arrivo e affermazione dei Longobardi in Italia	- Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana.					3. febbraio-marzo
4. La società feudale	4. Carlo Magno; Il Sacro Romano Impero Germanico; la Chiesa tra crisi e riforme						4. aprile-maggio
	Obiettivi minimi - leggere e comprendere testi semplici e carte storiche e geografiche - descrivere i fenomeni studiati utilizzando i concetti ordinatori della disciplina (causa, effetto, periodizzazione) - collocare correttamente nello spazio e nel tempo i fenomeni studiati			- elaborare schemi e mappe concettuali - lavorare in gruppo in modo cooperativo - esporre il proprio lavoro e il lavoro di gruppo con il lessico specifico delle discipline (storia e geografia)			

Valutazione competenze:

Livello Alto	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Non raggiunto
L'allievo ha acquisito in modo completo e sicuro tutte le competenze relative agli argomenti trattati ;è in grado di operare autonomamente e con disinvoltura dimostrando la piena padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo soddisfacente tutte le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di operare in modo sostanzialmente autonomo dimostrando una discreta padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo non sempre sicuro e organico le competenze relative agli argomenti trattati; solo se guidato è in grado di operare dimostrando un livello essenziale delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo parziale o superficiale/ non ha acquisito le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di dimostrare solo alcune delle abilità richieste/ non è in grado di dimostrare le abilità richieste