



	<p><b>ITSOS Albe Steiner</b> <b>Via San Dionigi, 36 - 20139 - Milano</b> Tel. 02 5391391 - e-mail: <a href="mailto:itsos@itsosmilano.it">itsos@itsosmilano.it</a> - <a href="mailto:mitf19000b@istruzione.it">mitf19000b@istruzione.it</a> Internet: <a href="http://www.itsosmilano.edu.it">www.itsosmilano.edu.it</a> Codice Fiscale: 80108630155 - Codice S.I.M.P.I.: MITF19000B</p>
---	---

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO: Religione

A.S. 2023/24

## Programmazione I ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1.L'adolescenza, le domande fondamentali dell'uomo	1. Desideri e attese del mondo giovane, identità personale ed esperienze religiose	-Confrontare aspetti della propria identità con varie tipologie di modelli di vita giovane  -Scoprire il valore del domandare e del dubitare come fonte di ogni ricerca e scoperta	Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	- Libro di testo - Materiali audio-video e film -Dispense -Materiali digitali	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo - Discussioni guidate	Prevalentemente orali, si possono prevedere anche dei lavori scritti	Tutto l'anno scolastico suddividendo nei vari moduli
2. La nascita della religione e il senso religioso	2. Individuare le domande di senso intorno all'esistenza umana e alla realtà	- Saper valutare il carattere religioso interno ai grandi perché della vita (esperienza religiosa primaria)	- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli - Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento o reciproco				
3. Introduzione al testo sacro e le fonti storiche	3. Confrontare i propri interrogativi con le risposte elaborate dal pensiero filosofico e religioso						
4. Introduzione alle religioni	4. Confrontare i propri interrogativi con le risposte elaborate dal pensiero filosofico e religioso						
<b>Obiettivi minimi ( biennio)</b> - Individuare le domande di senso intorno all'esistenza e alla realtà umana, - Conoscere alcuni tratti distintivi delle grandi religioni mondiali, in particolare delle religioni monoteiste.							

## Programmazione II ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
1. - La figura del Gesù storico	1. Saper distinguere tra l'oggetto della fede religiosa e i limiti storici delle religioni	-Confrontare aspetti della propria identità con varie tipologie di modelli di vita giovanile	-Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione	- Libro di testo - Materiali audio-video e film - Dispense	- Lezione frontale - Lezione partecipata - Lavoro di gruppo -Discussioni guidate	Prevalentemente orali, si possono prevedere anche dei lavori scritti	Tutto l'anno scolastico suddividendo nei vari moduli
2. L'incontro con l'altro e il concetto di diversità	2. Valutare la possibilità dell'incontro e del dialogo tra le diverse culture	-Scoprire il valore del domandare e del dubitare come fonte di ogni ricerca e scoperta	- Utilizzare un linguaggio religioso appropriato per spiegare contenuti, simboli				
3. Analisi di fonti storiche: la Sindone	3. Confrontare i propri interrogativi con le risposte elaborate dal pensiero filosofico e religioso	- Saper valutare il carattere religioso interno ai grandi perché della vita (esperienza religiosa primaria)	- Impostare un dialogo con posizioni religiose e culturali diverse dalla propria nel rispetto, nel confronto e nell'arricchimento o reciproco				
4. Introduzione alle religioni	4. Conoscere le linee fondamentali dello sviluppo storico-culturale delle religioni						
	<b>Obiettivi minimi:</b> Individuare le domande di senso intorno all'esistenza e alla realtà umana, - Conoscere alcuni tratti distintivi delle grandi religioni mondiali, in particolare delle religioni monoteiste.						

## Programmazione III ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<p>1. Tematiche sociali e di vita etico-morale: l'incontro con l'altro</p> <p>2. Storia del Cristianesimo: l'età antica, il Medioevo</p> <p>3. Vizi e virtù dall'origine greca ai Medioevo</p>	<p>- Conoscere alcune forme di impegno contemporaneo a favore della pace,</p> <p>- Conoscere lo sviluppo della storia occidentale attraverso analisi, simboli e contenuti di opere: l'Ultima cena di Leonardo da Vinci</p>	<p>- Valutare il ruolo Fondamentale della coscienza</p> <p>- L'importanza della libertà nella vita umana</p> <p>- Prendere coscienza di valori quali: la solidarietà, il rispetto di se e degli altri, il bene comune, la promozione umana.</p>	<p>- Individuare, in dialogo e confronto con le diverse posizioni delle religioni sui temi dell'esistenza e sulle domande di senso, la specificità del messaggio cristiano,</p> <p>- Identificare valori e norme etiche che le caratterizzano e, alla luce del messaggio evangelico, l'originalità della proposta cristiana. sviluppare un senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p>	<p>- Libro di testo</p> <p>- Materiali audio-video e film</p> <p>- Dispense</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Lezione partecipata</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Discussione guidata</p>	<p>Prevalentemente orali, si possono prevedere anche dei lavori scritti</p>	<p>Tutto l'anno scolastico suddividendo nei vari moduli</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b> Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali</p>						

## Programmazione IV ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<p>1. Tematiche sociali e di vita etico-morale: la concezione dell'uomo</p> <p>2. Storia del Cristianesimo: l'età moderna.</p> <p>3. Vizi e virtù nella concezione cristiana</p> <p>4. Le Religioni</p>	<p>- La dignità dell'uomo</p> <p>- Il primato della coscienza: la coscienza morale, vizi e virtù, l'uomo schiavo e l'uomo libero</p> <p>L'età delle Riforme</p> <p>Le prime Missioni</p> <p>Le principali religioni nel mondo nel dialogo sociale contemporaneo</p>	<p>- Individuare l'importanza del dialogo della confronto con le diverse coscienze e posizioni delle religioni;</p> <p>sull'importanza dei temi sull'esistenza e sulle libertà nella vita</p> <p>- identificare valori e norme di solidarietà, il rispetto delle norme etiche che le caratterizzano in un contesto multiculturale.</p>	<p>- Saper costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nei confronti con i contenuti del messaggio evangelico</p> <p>- Sviluppare un senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il contesto sociale.</p>	<p>- Libro di testo</p> <p>- Materiali audio-video e film</p> <p>- Fotocopie</p> <p>- Dispense</p>	<p>- Lezione frontale -</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Dibattiti guidati</p>	<p>Prevalentemente orali, si possono prevedere anche dei lavori scritti</p>	<p>Tutto l'anno scolastico suddividendo nei vari moduli</p>
	<p><b>Obiettivi minimi:</b></p> <p>Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali</p>						

## Programmazione V ANNO

Modulo/UDA	Conoscenze/ Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tematiche sociali e di vita etico-morale</li> <li>- Problemi etici contemporanei</li> <li>- La concezione dell'uomo: il problema del male</li> <li>- Diritti e doveri: testimoni del nostro tempo</li> <li>- Vizi e virtù dalla teologia all'arte visiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Il valore della persona</li> <li>-l'etica della responsabilità</li> <li>- Diritti e doveri: i messaggi dei testimoni contemporanei</li> <li>-Etica della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare l'importanza del dialogo della confronto con le diverse coscienze e posizioni delle religioni; sull'importanza dei temi sull'esistenza e sulle libertà nella vita</li> <li>- identificare valori e norme di solidarietà, il rispetto delle norme etiche che le caratterizzano in un contesto multiculturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nei confronti con i contenuti del messaggio evangelico</li> <li>- Sviluppare un senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il contesto sociale.</li> <li>- saper cogliere la presenza del cristianesimo nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo</li> <li>- Materiali audio-video e film</li> <li>-Dispense</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Lezione partecipata</li> <li>- Discussioni guidate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prevalentemente orali, si possono prevedere anche dei lavori scritti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutto l'anno scolastico suddividendo nei vari moduli</li> </ul>
	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Rilevare il contributo della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana nel corso dei secoli, confrontandolo con le problematiche attuali,</li> <li>- Conoscere alcuni tratti distintivi delle grandi religioni mondiali</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare valori e norme etiche che le caratterizzano e sviluppare un senso critico riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</li> </ul>				

**Valutazione competenze:**

<b>Livello Alto</b>	<b>Livello Intermedio</b>	<b>Livello Base</b>	<b>Livello Non raggiunto</b>
<p>L'alunno sa ragionare in modo autonomo e approfondito su tutti gli aspetti del tema trattato, sa effettuare collegamenti, è in grado di rielaborare personalmente le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha acquisito una conoscenza approfondita dei nuovi termini e simboli e li sa usare con sicurezza;</li></ul> <p>è in grado di spiegare i nuovi concetti in modo appropriato.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno è in grado di individuare le implicazioni etiche della fede cristiana e adotta atteggiamenti di dialogo, solidarietà, disponibilità e rispetto verso i compagni e gli insegnanti all'interno dell'ambiente scolastico.</li></ul>	<p>L'alunno, guidato dall'insegnante, sa ragionare sul tema trattato, sa effettuare collegamenti, è in grado di rielaborare le conoscenze acquisite.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno è in grado di individuare le principali implicazioni etiche della fede cristiana e adotta atteggiamenti di dialogo e rispetto verso i compagni e gli insegnanti all'interno dell'ambiente scolastico.</li><li>- L'alunno conosce i nuovi vocaboli e simboli e ne fa un uso corretto.</li></ul>	<p>L'alunno, guidato dall'insegnante, sa ragionare su alcuni elementi essenziali del tema trattato e sa abbozzare alcuni collegamenti.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha acquisito una conoscenza essenziale dei nuovi vocaboli e, guidato dall'insegnante, li sa usare con sufficiente padronanza.</li></ul>	<p>L'alunno, solo se guidato dall'insegnante, è parzialmente in grado di ragionare sugli elementi principali del tema trattato e non sempre sa coglierne i collegamenti essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- L'alunno ha acquisito una conoscenza frammentaria dei nuovi vocaboli e simboli li sa usare in modo non sempre appropriato.</li></ul>