



ITSOS Albe Steiner
Via San Dionigi, 36 - 20139 - Milano
Tel. 02 5391391 - e-mail: itsos@itsosmilano.it - mitf19000b@istruzione.it
Internet: www.itsosmilano.edu.it
Codice Fiscale: 80108630155 - Codice S.I.M.P.I.: MITF19000B

PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO : INGLESE

A.S. 2023-2024

Programmazione III ANNO – *Le UDA potranno essere collegate a tematiche dell’Ed. Civica e della contemporaneità concordate con il consiglio di classe.

Modulo/UDA*	Conoscenze/Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
ENGAGE 2 plus: UNIT 1-6	<p>Lessico relativo ad argomenti attuali e al proprio campo di interesse.</p> <p>Strutture grammaticali a livello pre-intermedio e intermedio.</p> <p>Corretta pronuncia di parole e frasi.</p> <p>Uso del dizionario bilingue italiano-inglese e monolingue.</p> <p>Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o di una lettera, la redazione di una relazione.</p> <p>Criteri comunicativi dell’interazione e della produzione orale in funzione del contesto.</p> <p>Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese.</p> <p>(Quadro Comune Europeo B1)</p>	<p>Comprendere messaggi e istruzioni.</p> <p>Raccontare una storia evidenziando la sequenza degli avvenimenti.</p> <p>Descrivere avvenimenti, attività svolte in passato, progetti, abitudini.</p> <p>Fare confronti e spiegare che cosa piace o non piace rispetto a un oggetto o a una situazione.</p> <p>Produrre descrizioni di luoghi, opere d’arte ed eventi culturali.</p> <p>Dare motivazioni e spiegazioni su opinioni, progetti e azioni.</p> <p>Fare un’esposizione, preparata e provata in precedenza su un argomento di attualità.</p> <p>Esprimere sentimenti e atteggiamenti quali sorpresa, felicità, tristezza, interesse e reagire se vengono manifestati da altre persone.</p> <p>Seguire un discorso chiaramente articolato su un argomento di attualità.</p> <p>Discutere di problemi e offrire soluzioni.</p> <p>Formulare suggerimenti e rispondere a quelli degli altri.</p> <p>Esprimere educatamente convinzioni e opinioni, accordo e disaccordo.</p> <p>(Quadro Comune Europeo B1)</p>	<p><i>Rappresentare</i> eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale e informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)</p> <p>(Quadro Comune Europeo B1)</p>	Libro di testo, libro di Grammatica, piattaforme digitali e materiali online.	Lezione frontale e partecipata Metodo induttivo Cooperative Learning Peer to peer Group work	<p>Verifiche scritte: Almeno 4 in un anno Verifiche orali: almeno 2 in un anno Prova di ingresso parallela</p>	Una unità didattica ogni due mesi circa

Obiettivi minimi

Viene proposto lo stesso percorso di apprendimento descritto sopra, sostenuto eventualmente da strategie didattiche individualizzate e da misure e strumenti compensativi come da PDP e PEI, anche durante la fase di verifica del processo di apprendimento. Gli obiettivi in termini di conoscenze e abilità sono ridotti rispetto a quelli descritti sopra, in particolare per quanto riguarda l'approfondimento delle strutture grammaticali e del lessico, ma sono gli stessi in relazione alle abilità e competenze comunicative della lingua (livello B1)

Programmazione IV ANNO – *Le UDA potranno essere collegate a tematiche di letteratura, dell'Ed. Civica e della contemporaneità concordate con il consiglio di classe.

Modulo/UDA*	Conoscenze/Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
ENGAGE 2 plus: UNIT 7-10	<p>Lessico relativo ad argomenti attuali e al proprio campo di interesse.</p> <p>Strutture grammaticali a livello pre-intermedio e intermedio. Corretta pronuncia di parole e frasi.</p> <p>Uso del dizionario bilingue italiano-inglese e monolingue.</p> <p>Modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail o di una lettera, la redazione di una relazione.</p> <p>Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto.</p> <p>Elementi socio-culturali relativi ai paesi di lingua inglese.</p> <p>(Quadro Comune Europeo B1+)</p>	<p>Criticare e reagire alle critiche. Discutendo di argomenti vari, esprimere o sollecitare punti di vista e opinioni personali.</p> <p>Verificare la comprensione di un messaggio e riformulare frasi.</p> <p>Comprendere le descrizioni di avvenimenti contenuti in lettere personali.</p> <p>Individuare e comprendere informazioni significative in materiali di uso corrente, quali inserzioni, lettere e articoli di giornali su argomenti di attualità.</p> <p>Scrivere descrizioni di un avvenimento, un viaggio recente o esperienze personali.</p> <p>Scrivere relazioni per trasmettere informazioni fattuali su diversi argomenti.</p> <p>Scrivere lettere personali in cui si descrivono esperienze, sentimenti e avvenimenti.</p> <p>Parlare dello stato di salute.</p> <p>Fare deduzioni riguardo a situazioni presenti e passate.</p> <p>Fare ipotesi reali, possibili e irreali.</p> <p>Esprimere desideri e rimpianti.</p> <p>Parlare di procedimenti.</p>	<p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze</p>	<p>Libro di testo, libro di Grammatica, piattaforme digitali e materiali online.</p>	<p>Lezione frontale e partecipata</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Cooperative Learning</p> <p>Peer to peer</p> <p>Group work</p>	<p>Verifiche scritte: Almeno 4 in un anno</p> <p>Verifiche orali: almeno 2 in un anno</p> <p>Prova di ingresso parallela</p>	<p>Una unità didattica ogni due mesi circa</p>

		Riportare discorsi. (Quadro Comune Europeo B1+)	e incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. Acquisire e interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni. (Quadro Comune Europeo B1+)				
--	--	---	---	--	--	--	--

Obiettivi minimi

Viene proposto lo stesso percorso di apprendimento descritto sopra, sostenuto eventualmente da strategie didattiche individualizzate e da misure e strumenti compensativi come da PDP e PEI, anche durante la fase di verifica del processo di apprendimento. Gli obiettivi in termini di conoscenze e abilità sono ridotti rispetto a quelli descritti sopra, in particolare per quanto riguarda l'approfondimento delle strutture grammaticali e del lessico, ma sono gli stessi in relazione alle abilità e competenze comunicative della lingua (livello B1+)

Programmazione V ANNO – *Le UDA potranno essere collegate a tematiche di letteratura, dell'Ed. Civica e della contemporaneità concordate con il consiglio di classe.

Modulo/UDA*	Conoscenze/Contenuti di massima	Abilità	Competenze	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
Periodo Vittoriano	Elementi di contestualizzazione letteraria, storica e culturale, con eventuali riferimenti anche ai paesi di lingua inglese Eventi, personaggi e opere significative relative al periodo preso in esame nelle UDA	Lo studente comprende testi di livello B1+/B2 con utilizzo di 'English for Specific Purposes'	Lo studente applica le conoscenze e le abilità acquisite in nuovi contesti di comunicazione storica, letteraria e culturale	Libri di testo adottati/consigliati e/o dispense	Lezione frontale e partecipata Metodo induttivo Cooperative Learning Peer to peer Group work	Verifiche prevalentemente orali Propedeutiche al colloquio dell'Esame di Stato	1° Quadrimestre
Periodo contemporaneo		Produzione scritta/orale	Saper comprendere e produrre oralmente e per iscritto i testi necessari all'interazione sociale prevista per il livello B1+/B2 (Quadro Comune Europeo)	Materiali online			2° Quadrimestre
Competenze comunicative e preparazione prove Invalsi		Interazione orale Comprensione scritta/orale		1° e 2° Quadrimestre			

Obiettivi minimi

Viene proposto lo stesso percorso di apprendimento descritto sopra, sostenuto eventualmente da strategie didattiche individualizzate e da misure e strumenti compensativi come da PDP e PEI, anche durante la fase di verifica del processo di apprendimento. Gli obiettivi in termini di conoscenze e abilità sono ridotti rispetto a quelli descritti sopra, in particolare per quanto riguarda l'approfondimento delle strutture grammaticali e del lessico, ma sono gli stessi in relazione alle abilità e competenze comunicative della lingua (livello B1+)

Valutazione competenze:

Livello Alto	Livello Intermedio	Livello Base	Livello Non raggiunto
L'allievo ha acquisito in modo completo e sicuro tutte le competenze relative agli argomenti trattati ;è in grado di operare autonomamente e con disinvoltura dimostrando la piena padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo soddisfacente tutte le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di operare in modo sostanzialmente autonomo dimostrando una discreta padronanza delle abilità richieste;	L'allievo ha acquisito in modo non sempre sicuro e organico le competenze relative agli argomenti trattati; solo se guidato è in grado di operare dimostrando un livello essenziale delle abilità richieste;	L'allievo ha acquisito in modo parziale o superficiale/ non ha acquisito le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di dimostrare solo alcune delle abilità richieste/ non è in grado di dimostrare le abilità richieste;