



**ITSOS Albe Steiner** Via San Dionigi, 36 - 20139 - Milano Tel. 02 5391391 - e-mail: [itsos@itsosmilano.it](mailto:itsos@itsosmilano.it)  
- [mitf19000b@istruzione.it](mailto:mitf19000b@istruzione.it) Internet: [www.itsosmilano.edu.it](http://www.itsosmilano.edu.it) Codice Fiscale: 80108630155 - Codice S.I.M.P.I.: MITF19000B

## PROGRAMMAZIONE DIPARTIMENTO: GEOGRAFIA

A.S. 2023/2024

DOCENTI: GIUSEPPE MAIO

## Programmazione IANNO

Modulo/UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Contenuti di massima	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<b>La geografia economica e lo studio dei settori produttivi</b>	I settori economici; Il VPIL;  L'evoluzione del settore primario nella formazione del PIL.	Riconoscere attività legate al settore primario, secondario e terziario.  Riuscire a comprendere la differenza, in termini economici tra paesi economicamente avanzati, emergenti ed in via di sviluppo.	Individuare le principali Caratteristiche e delle attività economiche e l'importanza del PIL, quale indicatore dello stato di salute dell'economia di un Paese.	I settori economici; Il PIL;  L'evoluzione del settore primario nella formazione del PIL.	Libro di testo; lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici, costruzioni di semplici schemi e mappe concettuali;  slide di approfondimento	Lezioni frontali;  Lavoro di gruppo;  Cooperative learning;  Attività di tipo laboratoriale;  Utilizzo di mappe concettuali;  Semplificazione Del testo mediante schemi.	Verifiche orali;  Introduzioni e di prove informatizzate.	Settembre  Ottobre
	<b>Obiettivi minimi</b> I settori economici;  Il PIL;  L'evoluzione del Settore primario nella Formazione del PIL.	<b>Obiettivi minimi</b> Riconoscere attività legate al settore primario, secondario e terziario.		<b>Obiettivi minimi</b> I settori economici;  Il PIL;  L'evoluzione del settore primario Nella formazione Del PIL.				

Modulo/UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Conte nuti di massi ma	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<p><b>Il metodo e gli strumenti della geografia e la scoperta dei territori e dei continenti</b></p> <p><b>Visione fisica e geopolitica/culturale e sociale</b></p>	<p>La rappresentazione del territorio:le Coordinate geografiche.</p> <p>Il reticolato geografico:paralleli e meridiani; longitudine e latitudine di un punto sulla superficie terrestre. Aspetti geopolitici,culturali e sociali dei territori I continenti</p>	<p>Individuale caratteristiche dell'orientamento.</p> <p>Conoscere e saperi ndividuar e le relazioni tra uomo e ambiente.</p>	<p>Conoscere e saper utilizzare gli strumenti della geografia;</p>	<p>Il reti col ato geo grafic o: principale differenza tra meridiani e paralleli; longitudine e latitudine. Analisi dei territori e dei continenti</p>	<p>Libro di testo;lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici,costruzioni di semplicità e mappe concettuali;</p> <p>slide di approfondimento</p>	<p>Lezioni frontali;</p> <p>Lezioni partecipate;</p> <p>Lavoro di gruppo;</p> <p>Cooperativel earning;</p> <p>Attività di tipo laboratoriale;</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali;</p> <p>Semplificazione Del testo mediante schemi.</p>	<p>Verifiche scritte;</p> <p>Verifiche orali;</p> <p>Introduzione di prove informatizzate .</p>	<p>OttobreNo vembre Dicembre</p>
	<p><b>Obiettiviminimi</b></p> <p>La rappresentazione De territorio,</p> <p>l'orientamento. La rappresentazione del territorio:le coordinate geografiche.</p>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Utilizza i termini</p> <p>Specifici di base Della disciplina;Si orienta nello spazio.</p>		<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Conoscere e saper utilizzare gli Strumenti della geografia, sapersi orientare;Conoscere La principale Differenza tra</p>				

			Paralleli e meridiani; Studio e analisi dei territori e dei maggiori stati				
--	--	--	--	--	--	--	--

<b>ED Civica</b>	<p>Agenda 2030 obiettivi</p> <p>Educazione alla cittadinanza globale e allo sviluppo sostenibile (ambiente - economia)</p> <p>Lotta al razzismo, disuguaglianze e integrazione dei popoli</p> <p>A</p>	<p>Saper comprendere e comparare realtà economiche di diversi paesi e essere in grado di agire in modo consapevole per la tutela e la difesa del pianeta. Analisi sul tema del razzismo e alla lotta delle discriminazioni.</p> <p>Storia e presente</p>	<p>Agire in modo efficace e responsabile a livello locale, nazionale e mondiale, per un mondo più pacifico e sostenibile.</p>	<p>esercitare i principi della cittadinanza digitale rispettando i valori della convivenza civile</p> <p>Conoscere e comprendere le situazioni locali e mondiali Promuovere la protezione e il rispetto dell'ambiente e della salute a partire da azioni e situazioni concrete.</p>
------------------	--	--	---	---

<b>Modulo/UDA</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Contenutidi massima</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<b>Le maggiori isituzioni internazionali</b>	Onu, Unesco, Comunita europea, Fao e Nato	Identificare le Maggiori organizzazioni internazionali nel mondo, analisi geografica e culturale	Conoscere i motivi della nascita dei vari isituti di garanzia internazionale	Analisi delle maggiori istituti internazionali	Libro di testo;lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici,costruzion i di semplici schemi e mappe concettuali;  slide di approfondimento	Lezioni frontali;  Lezioni partecipate;  Lavoro di gruppo;  Cooperative learning;  Attività di tipo laboratoriale;  Utilizzo di mappe concettuali;  Semplificazione Del testo mediante schemi.	Verifiche scritte;  Verifiche orali;  Introduzione di prove informatizzate .	Dicembre  gennaio
	<b>Obiettivi minimi</b> Onu diritti e pace nel mondo  Comunita' europea, principi e identita' Unesco:patrimonio della cultura e del paesaggio	<b>Obiettivi minimi</b> Conoscenze base delle organizzazioni internazionali piu rilevanti, motiv della nascita e obiettivi di presidio e salvaguardia						

<b>Modulo/UDA</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Contenutidi massima</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<b>Climie ambienti</b>	Definizione di clima; i fattori climatici; le Fasce climatiche,il concetto di bioma e i principali ambienti della Terra.	Descrive i diversi ambienti e biomi e li associa ai Rispettivi climi.	Individua le cinque grandi zone climatiche e i principali ambienti della Terra.	Definizione di clima; i fattori climatici; le fasce climatiche, il concetto di bioma e i principali ambienti della Terra.	Libro di testo; lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici, costruzioni di semplici schemi e mappe concettuali; slide di approfondimento	Lezioni frontali; Lezioni partecipate; Lavoro di gruppo; Cooperative learning; Attività di tipo laboratoriale; Utilizzo di mappe concettuali; Semplificazione Del testo mediante schemi.	Verifiche scritte; Verifiche orali; Introduzioni e di prove informatizzate.	Dicembre  Novembre
	<b>Obiettivi minimi</b> Climi e ambienti; Le fasce climatiche; Le caratteristiche dei diversi ambienti naturali.	<b>Obiettivi minimi</b> Localizza sulla cartale fasce Climatiche e gli ambienti relativi; Mette in relazione fasce climatiche e ambienti naturali (avvio alla Comprensione delle Relazioni tra fenomeni).		<b>Obiettivi minimi</b> Il clima; i fattori climatici, le cinque grandi zone climatiche terrestri; il concetto di bioma.				

Modulo/UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Contenutidi massima	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<b>I problemi ambientali</b>	<p>Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente;</p> <p>Conoscere le principali questioni ambientali.</p>	<p>Applicare conoscenze apprese al contesto in cui vive.</p>	<p>Comprende semplici relazioni causa/effetto con particolare riguardo alle conseguenze delle attività umane sull'ambiente.</p> <p>Descrivere caratteristiche Del degrado ambientale.</p>	<p>Definizione di effetto serra e riscaldamento globale.</p>	<p>Libro di testo;lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici,costruzioni di semplici schemi e mappe concettuali;</p> <p>slide di approfondimento</p>	<p>Lezioni frontali;</p> <p>Lezioni partecipate;</p> <p>Lavoro d igruppo;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>Attività di tipo laboratoriale;</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali;</p> <p>Semplificazione del testo mediante schemi.</p>	<p>Verifiche scritte;</p> <p>Verifiche orali;</p> <p>Introduzion e di prove informatizza te.</p>	<p>Gennaio</p> <p>Febbraio</p>
	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>L'effettoserra;</p> <p>Il riscaldamento globale;</p> <p>Ilproblema dei rifiuti.</p>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Costruisce semplicischemi concettuali;individu a semplici relazionitracausa edeffetto;</p> <p>Descrive causee Conseguenze del degrado ambientale.</p>		<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Definizione d i effetto serra;riscalda mento globale;</p>				

<b>Modulo/UDA</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>	<b>Contenuti di massima</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Verifiche</b>	<b>Tempi</b>
<b>Risorse naturali ed energetiche</b>	Risorse rinnovabili e non rinnovabili;  Le fonti energetiche;  Il concetto di biodiversità e sviluppo Sostenibile.	Comprende la necessità di adottare comportamenti sostenibili e responsabili.	Classifica le risorse del pianeta caratteristiche;  Riconosce i problemi legati al consumo energetico;	Il concetto di biodiversità-sviluppo sostenibile.	Libro di testo; lettura ed interpretazione di carte tematiche, tabelle, grafici, costruzioni di semplici schemi e mappe concettuali;  slide di approfondimento	Lezioni frontali;  Lezioni partecipate;  Lavoro di gruppo;  Cooperative learning;  Attività di tipo laboratoriale;  Utilizzo di mappe concettuali;  Semplificazione del testo mediante schemi.	Verifiche scritte;  Verifiche orali;  Introduzioni ed prove informatizzate.	Febbraio  Marzo
	<b>Obiettivi minimi</b> Risorse rinnovabili e non rinnovabili;  Le fonti energetiche;  Il concetto di biodiversità e sviluppo Sostenibile.	<b>Obiettivi minimi</b> i Classifica le risorse del pianeta;  Definisce il concetto di biodiversità e sviluppo sostenibile.		<b>Obiettivi minimi</b> Il concetto di biodiversità e sviluppo sostenibile.				

Modulo/UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Contenuti di massima	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<b>La popolazione mondiale</b>	<p>Conosce i principali indicatori demografici e descrive le diverse dinamiche</p> <p>Demografiche nei paesi del Nord e del Sud del mondo.</p>	<p>Distinguere i diversi comportamenti demografici presenti oggi nel mondo.</p> <p>Applicare le conoscenze apprese al contesto italiano</p> <p>Analizza i fenomeni, opera confronti, Riconosce i flussi di immigrazione</p>	<p>Utilizza e interpreta i principali indicatori socio-demografici</p> <p>Comprende il contesto in cui vive in una prospettiva interculturale</p> <p>complessità</p>	<p>Gli indicatori socio-demografici;</p> <p>I flussi demografici.</p> <p>approfondimento</p>	<p>Libro di testo; lettura e interpretazione di cartine tematiche, tabelle, grafici, costruzioni di semplici schemi e mappe concettuali;</p> <p>slide</p>	<p>Lezioni frontali;</p> <p>Lezioni partecipate;</p> <p>Lavoro di gruppo;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>Attività di tipo laboratoriale;</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali;</p> <p>Semplificazione del testo mediante schemi.</p>	<p>Verifiche scritte;</p> <p>Verifiche orali;</p> <p>Introduzioni e di prove informatizzate.</p>	<p>Aprile</p> <p>Maggio</p>
	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>L'evoluzione delle dinamiche demografiche con particolare attenzione alla situazione attuale; Le principali cause dei movimenti migratori</p>	<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>Individua sulle cartine tematiche le direttrici dei flussi migratori costruisce semplici schemi concettuali.</p>		<p><b>Obiettivi minimi</b></p> <p>I flussi migratori</p>				

	relative problematiche.						
--	-------------------------	--	--	--	--	--	--

<b>Ed. Civica:</b>	<b>Attività laboratoriale sul mondo del lavoro contemporaneo</b>	attività laboratoriale da concordare nel consiglio di classe con particolare riferimento alla tutela dei diritti dei lavoratori	analisi delle modifiche del rapporto di lavoro nella contemporaneità, dello svilimento dei diritti del lavoratore, il progressivo affermarsi delle nuove professioni
--------------------	--	---	--

Modulo/UDA	Conoscenze	Abilità	Competenze	Contenuti dimassima	Strumenti	Metodologia	Verifiche	Tempi
<b>Il turismo</b>	<p>Conosce i principali indicatori del turismo, le tendenze attuali e l'influenza dei social e della globalizzazione</p> <p>dinamiche</p>	<p>Distinguere i diversi Comportamenti demografici presenti oggi nel mondo.</p> <p>Applicare Conoscenze apprese Al contesto italiano</p> <p>Analizzare Fenomeni e tendenze,</p>	<p>Utilizza e interpreta indicatori sociali e demografici</p> <p>Intercultura del turismo moderno</p> <p>complessità</p>	<p>Globalizzazione e turismo di massa e di nicchia</p> <p>approfondimento</p>	<p>Libro di testo; lettura ed interpretazione grafici,costruzion i disemplici ischemi e mappe concettuali;</p> <p>slidedi</p>	<p>Lezion i frontali;</p> <p>Lezioni partecipate;</p> <p>Lavoro di gruppo;</p> <p>Cooperative learning;</p> <p>Attività di tipo laboratoriale;</p> <p>Utilizzo di mappe concettuali;</p> <p>Semplificazione del testo mediante schemi.</p>	<p>Verifiche scritte;</p> <p>Verifiche orali;</p> <p>Introduzion e di prove informatizza te.</p>	<p>Marzo</p> <p>Aprile</p> <p>Maggio</p>

	<b>Obiettivi minimi</b> L'evoluzione delle	<b>Obiettivi minimi</b> Individua sull acartematicale direzionali dei flussi migratori costruisce semplic ischemi concettuali.		<b>Obiettivi minimi</b> I flussi migratori				
--	---	--	--	---	--	--	--	--

**Valutazione competenze:**

<b>LivelloAlto</b>	<b>LivelloIntermedio</b>	<b>LivelloBase</b>	<b>LivelloNonraggiunto</b>
L'allievo ha acquisito in modo completo e sicuro tutte le competenze relative agli argomenti trattati ; è in grado di operare autonomamente e con disinvoltura dimostrando la piena padronanza delle abilità richieste	L'allievo ha acquisito in modo soddisfacente tutte le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di operare in modo sostanzialmente autonomo dimostrando una discreta padronanza delle abilità richieste;	L'allievo ha acquisito in modo non sempre sicuro e organico le competenze relative agli argomenti trattati; solo se guidato è in grado di operare dimostrando un livello essenziale delle abilità richieste;	L'allievo ha acquisito in modo parziale e superficiale/ non ha acquisito le competenze relative agli argomenti trattati; è in grado di dimostrare solo alcune delle abilità richieste/ non è in grado di dimostrare le abilità richieste;