



ITSOS Albe Steiner
Via San Dionigi, 36 - 20139 - Milano
Tel. 02 5391391 - e-mail: itsos@itsosmilano.it -
mitf19000b@istruzione.it Internet: www.itsosmilano.edu.it
Codice Fiscale: 80108630155 - Codice S.I.M.P.I.: MITF19000B

**PROGRAMMAZIONE DEL DIPARTIMENTO
A046- DISCIPLINE GIURIDICO- ECONOMICHE ED EDUCAZIONE CIVICA
PER IL BIENNIO
A.S. 2023/2024**

DOCENTI: Enrichetta Valenti, Maria Vitiello, Ilaria Antonella Viola

Programmazione I ANNO Diritto Economia ed Educazione Civica

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|---|---|---|--|---|---|---|---|---------------------|
| 1) Ordinamento giuridico e società | significato di diritto, di ordinamento e sue classificazioni, i caratteri fondamentali delle norme, rapporto giuridico, fonti | distinguere diritto oggettivo e soggettivo, gerarchia delle fonti | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | Le regole del diritto, le fonti del diritto italiano e la validità delle norme giuridiche | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata, flipped classroom, co operative learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni, autovalutazioni | Settembre / Ottobre |
| | Obiettivi minimi la differenza tra norma sociale e giuridica, il concetto di sanzione | Obiettivi minimi la differenza tra diritto oggettivo e soggettivo | | Obiettivi minimi norma e sanzione | | | | |
| ED Civica | Le regole per navigare sicuri in rete e le problematiche legate all'intelligenza artificiale | orientarsi tra fonti attendibili e fake news | esercitare i principi della cittadinanza digitale rispettando i valori della convivenza civile | | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|---------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|----------------------|
| 2)I soggetti del diritto | classificazione dei soggetti del diritto, capacità e limiti, classificazioni dei beni | distinguere capacità giuridica ed agire, distinzione dei beni giuridici | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | i soggetti del diritto o i beni | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata flipped classroom, cooperative learning, frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni, autovalutazioni | Ottobre/ Novembre |
| | Obiettivi minimi definire i soggetti del diritto | Obiettivi minimi differenza tra capacità giuridica ed agire | | Obiettivi minimi persone fisiche e giuridiche | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|-------------------------------|--|--|--|---|---|---|--|-----------------------------------|
| 3)Stato e Costituzione | gli elementi dello Stato, i caratteri della Costituzione Italiana e i principi fondamentali, lo Stato e le sue forme | distinguere tra forme di Stato e di Governo. individuare le caratteristiche di uno stato democratico | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | i principi fondamentali della costituzione e le sue forme di Stato | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata flipped classroom, cooperative learning, lezione frontale | orali e ,in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni, autovalutazioni | dicembre e gennaio febbraio marzo |
| | Obiettivi minimi i principi fondamentali della Costituzione | Obiettivi minimi le caratteristiche di uno stato democratico | | Obiettivi minimi i principi fondamentali della Costituzione | | | | |
| Ed. Civica | L'impatto dei valori sulla società odierna | Comprendere e valorizzare le relazioni tra persone | educare gli alunni all'esercizio e alla condivisione di valori positivi quali compassione e, rispetto, simpatia ed empatia per il prossimo | | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|------------------------------------|---|--|--|---|---|--|---|--------|
| 4) Libertà, Diritti, Doveri | conoscere i diritti, i doveri e le libertà costituzionali | distinguere tra i diritti e i doveri | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | libertà individuali e collettive | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata, flipped classroom, cooperative learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni, autovalutazioni | Aprile |
| | obiettivi minimi le libertà individuali | obiettivi minimi saper riconoscere alcuni diritti fondamentali | | obiettivi minimi inserire le libertà fondamentali nel quadro costituzionale | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|---|---|---|--|--|---|--|---|--------|
| 5) L'economia e il sistema economico | definire il concetto di economia politica, di bisogni e beni e servizi economici, conoscere il sistema economico e i suoi operatori | distinguere tra beni e servizi individuare gli operatori economici comprendere le relazioni all'interno del sistema economico | alfabetica e funzionale , digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | il concetto di economia, bisogni, beni e servizi | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata, flipped classroom, cooperative e learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni, autovalutazioni | maggio |
| | obiettivi minimi il concetto di beni e bisogni economici gli operatori economici | obiettivi minimi le relazioni all'interno del sistema economico | | obiettivi minimi beni e bisogni | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|---|---|---|--|---|---|--|---|--------|
| 6)I principali sistemi economici | le principali caratteristiche del sistema liberista, collettivista ed economia mista | collegare i sistemi economici all'organizzazione e politica economica contemporanea dei diversi paesi | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | i sistemi economici e le relative organizzazioni | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata, flipped classroom, cooperative e learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni, autovalutazioni | maggio |
| | Obiettivi minimi Il sistema economico, gli operatori e la loro organizzazione all'interno del sistema | Obiettivi minimi Collegare un sistema economica ad una realtà politica | | Obiettivi minimi Definire un sistema economico | | | | |

Programmazione II ANNO

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|--|---|---|--|---|---|--|--|-------------------|
| 1) l'organizzazione dello Stato Italiano: il Parlamento, il Governo | il Parlamento e la funzione legislativa, la struttura e la composizione del Parlamento e cenni di organizzazione dei rami del Parlamento. Il Governo: la composizione e la funzione esecutiva; formazione, fiducia e crisi di governo | individuare i poteri attribuiti ai due organi, il rapporto di fiducia | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | il Parlamento, il Governo e la loro composizione | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata, flipped classroom, cooperative learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni autovalutazioni | Settembre/Ottobre |
| | obiettivi minimi elettorato attivo e passivo, composizione dei 2 organi e loro funzioni | obiettivi minimi i due poteri degli organi costituzionali | | obiettivi minimi riconoscere la separazione dei poteri e la loro funzione all'interno dell'ordinamento costituzionale | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|----------------------------|---|---|---|--|---|---|--|-------------------|
| 2) la Magistratura | La funzione giurisdizionale e le caratteristiche della magistratura, il CSM e cenni di organizzazione giudiziaria | comprendere l'attività giurisdizionale e riconoscere il ruolo della magistratura | alfabetica e funzionale , digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | la funzione giurisdizional e i gradi di giudizio | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata , flipped classroom, cooperative learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni autovalutazioni | novembre/dicembre |
| | obiettivi minimi la funzione giurisdizionale. l'indipendenza dei giudici, i gradi di giudizio delle diverse giurisdizioni | obiettivi minimi i tre gradi di giudizio. i principi costituzionali della magistratura | | obiettivi minimi diritto di agire in giudizio per far valere i propri diritti diritto di difesa | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|----------------------------------|---|---|---|--|---|--|--|---------|
| 3) gli organi di garanzia | caratteristiche, composizione e funzioni del PDR e della Corte Costituzionale | riconoscere i ruoli dei due organi | alfabetica e funzionale , digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | garanzie e funzioni costituzionali dei due organi | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata , flipped classroom, cooperativ e learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni autovalutazioni | gennaio |
| | obiettivi minimi la funzione di garanzia | obiettivi minimi elezione, durata e funzioni del Pdr e della Corte Costituzionale | | obiettivi minimi ruolo del PDR nel nostro ordinamento, il giudizio di legittimità costituzional e | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|---|---|--|--|---|---|--|--|-------------------|
| 4)Enti locali e organizzazioni internazionali (vicino e lontano) | decentramento, autonomia, organi degli enti locali e loro principali funzioni, le tappe del processo di integrazione europea e della formazione delle Nazioni Unite | comprendere l'assetto delle istituzioni locali e riconoscere le diverse autonomie, distinguere le diverse competenze degli organi internazionali, UE e ONU | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | caratteristiche principali degli enti locali e delle organizzazioni internazionali | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata, flipped classroom, cooperative learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni autovalutazioni | febbraio marzo |
| | obiettivi minimi gli enti pubblici territoriali le funzioni delle principali organizzazioni internazionali | obiettivi minimi Riconoscere i diversi enti locali e le diverse organizzazioni internazionali e loro principali funzioni | | obiettivi minimi comprendere il concetto di decentramento e autonomia negli enti locali, comprendere gli obiettivi dei processi di integrazione internazionale | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--------|
| 5) le relazioni economiche internazionali | il mercato internazionale, i diversi aspetti della politica commerciale, i caratteri dello sviluppo e del sottosviluppo. | distinguere tra liberismo e protezionismo, comprendere il concetto di globalizzazione, individuare le cause della crescita e degli squilibri nello sviluppo | alfabetica e funzionale , digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | il mercato internazionale, crescita e squilibri dello sviluppo | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata , flipped classroom, cooperativ e learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni , autovalutazioni | aprile |
| | obiettivi minimi Definire il mercato internazionale e conoscere alcuni aspetti della politica commerciale | obiettivi minimi Riconoscere le cause della crescita e degli squilibri nello sviluppo economico | | obiettivi minimi Il resto del mondo come operatore economico relativo alla politica commerciale tra protezionismo e liberismo | | | | |

| Modulo/UDA | Conoscenze | Abilità | Competenze | Contenuti di massima | Strumenti | Metodologia | Verifiche | Tempi |
|-------------------------------|--|---|--|--|---|---|--|--------|
| 6) il mondo del lavoro | l'accesso al mondo del lavoro, il rapporto di lavoro, i diritti e gli obblighi dei lavoratori, l'evoluzione del mondo del lavoro: le criticità | distinguere tra lavoratore subordinato, lavoratore autonomo e le nuove forme contrattuali. | alfabetica e funzionale, digitale, di cittadinanza, personale, sociale, capacità di imparare ad imparare anche in gruppo | conoscenze essenziali per accedere al mondo del lavoro. Il colloquio di lavoro. | libro di testo, sitografie, filmografie, articoli di giornale o rivista, collegamenti con conferenze o webinar, uscite didattiche finalizzate, piattaforme digitali | lezione partecipata, flipped classroom, cooperativ e learning, lezione frontale | orali e in alcuni casi scritte, relazioni ed esercitazioni autovalutazioni | maggio |
| | obiettivi minimi Le caratteristiche della domanda e dell'offerta di lavoro e le modalità di accesso al lavoro | obiettivi minimi Distinguere le differenti forme contrattuali | | obiettivi minimi L'accesso al mondo del lavoro: le agenzie del lavoro nel pubblico e nel privato | | | | |
| Ed. Civica: | Attività laboratoriale sul mondo del lavoro contemporaneo | attività laboratoriale da concordare nel consiglio di classe con particolare riferimento alla tutela dei diritti dei lavoratori | analisi delle modifiche del rapporto di lavoro nella contemporaneità, dello svilimento dei diritti del lavoratore, il progressivo affermarsi delle nuove professioni | | | | | |