

Curricolo

Educazione Civica

Allegato al PTOF 2025/28

Le linee guida per l'insegnamento emanate con D. M n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore l'anno scolastico 2024 2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione, il DM 183 del 7 settembre 202, questo provvedimento, in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, sostituisce le precedenti linee guida del 2020 e sostituisce integralmente il precedente D.M. 35/2020.

Il quadro è declinato secondo le seguenti dimensioni:

- Principi e nuclei fondanti
- Competenze
- Obiettivi di apprendimento
- Linee metodologiche
- Impianti didattici

“Le linee guida, ai sensi di quanto previsto dall’art.1 della Legge, mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana-riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come riferimento prioritario per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all’organizzazione politica, economica e sociale del Paese-nonché delle istituzioni dell’Unione Europea. Le nuove Linee guida, in piena coerenza con il dettato costituzionale, sottolineano non solo la centralità dei diritti, ma anche dei doveri verso la collettività, che l’articolo 2 della nostra Carta costituzionale definisce come “doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”. Al fine di favorire l’unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell’insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all’articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari,

attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

La conoscenza della Costituzione, nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali, rappresenta il fondamento del curricolo di educazione civica.”

I nuclei concettuali :

- Costituzione
- Sviluppo economico e sostenibilità
- Cittadinanza digitale

I nuclei principali saranno declinati in numerose tematiche, quali: tutela dell'ambiente, educazione stradale, educazione finanziaria, bullismo, cyberbullismo, violenza contro le donne, dipendenza dal digitale, dipendenza da stupefacenti, educazione alimentare, educazione alla salute, al benessere, allo sport.

Il nostro istituto procederà a realizzare competenze ed obiettivi relativi ai nuclei concettuali fondanti, declinati per classi parallele, rispettando il monte ore previsto e organizzando il coordinamento delle attività con modalità approvate in collegio docenti. In sintesi e a seguire l'analisi dei tre nuclei concettuali a cui si riferiranno i cdc nella trattazione delle tematiche che andranno a sviluppare modulando contenuti, competenze ed obiettivi di apprendimento a seconda delle caratteristiche, necessità, particolari interessi nelle singole classi.

L'educazione civica all'Istituto Albe e Lica Steiner assume come dovere anche la scelta di educare alla pace i propri studenti, a saper vedere l'umanità nell'altro, a praticare il dialogo anziché lo scontro, avvalendosi della Costituzione Italiana, della conoscenza del diritto umanitario internazionale, di metodologie didattiche rivolte ad approfondire i conflitti in corso. L'obiettivo è quello di sviluppare competenze sia nel confronto democratico che nella decodifica della comunicazione, nella ricerca e verifica delle fonti, con il fine di formare cittadini responsabili e capaci di costruire la pace.

Piano orario, competenze e obiettivi di apprendimento per ciascun anno di corso

Il piano orario complessivo proposto è il seguente:

Biennio Istituto Tecnico: **Prima**

Biennio Istituto Tecnico	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC	
				1^ Quad.	2^ Quad.
Prima	Lingua e letteratura italiana	4	3		
	Storia	2	2		
	Lingua Inglese	3	3		
	Diritto ed Economia	2	4		
	Matematica	3	3		
	Sc. Integrate (Sc. Della Terra e Biologia)	2	2		
	Sc. Integrate (Fisica)	3(1)	2		
	Sc. Integrate (Chimica)	2(1)	2		
	Geografia generale ed economica	1	2		
	Tecnologie Informatiche	3(2)	3		
	Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica	3(1)	3		
	Tecniche dei Linguaggi Audiovisivi	2	2		
	Fotografia	-	-		
	Cinema/Televisione	-	-		
	Scienze Motorie e Sportive	2	2		
	Religione/Attività alternative	1	0		
	TOTALE ORE	33	33		

Classe Prima: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>Praticare la cittadinanza attiva. Promuovere il rispetto verso le persone e le cose.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, scuola, nella comunità e nel mondo del lavoro.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza: norme di protezione civile come prove di evacuazione, primo</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici e partecipare eventualmente alla loro revisione.</p> <p>Conoscere la carta costituzionale (struttura) Principi Fondamentali (artt. 1-12) e Parte I della Costituzione (artt. 13-55).</p> <p>Rispettare i beni e i luoghi pubblici a cominciare da quelli scolastici.</p> <p>Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento</p>	<p>Regolamento d'istituto, regolamento di disciplina e patto di corresponsabilità.</p> <p>Elementi fondamentali del diritto: norme, fonti, efficacia e interpretazione.</p> <p>L'aula, e più in generale tutti gli ambienti scolastici, come luoghi da rispettare e tenere in ordine quotidianamente.</p>	<p>Diritto ed Economia (2)</p> <p>Lingua e letteratura italiana (3)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Religione (0 +)</p> <p>Geografia (2)</p> <p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p>

	soccorso ed educazione stradale.	italiano in un'ottica di etica collettiva.		
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Praticare la cittadinanza attiva. Imparare a tutelare la salute e il benessere individuale e collettivo. Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo e assumere comportamenti volti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura, problematiche indicate dall'Agenda 2030.</p> <p>Sviluppare competenze finanziarie al fine di promuovere una cittadinanza economicamente consapevole.</p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi: raccolta differenziata cambiamento climatico emergenza idrica risparmio energetico città e comunità sostenibili.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza: norme di protezione civile come prove di evacuazione, primo soccorso ed educazione stradale.</p> <p>Il ruolo del denaro e del lavoro come fonte di reddito per la soddisfazione di bisogni e scelte di consumo e risparmio.</p> <p>Percentuali, sconti, semplici rincarì (IVA) La statistica (media, moda, mediana).</p>	<p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 3 Salute e Benessere</p> <p>Obiettivo 4 Istruzione di Qualità</p> <p>Regolamenti dei laboratori</p> <p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>Diritto ed Economia (2)</p> <p>Matematica (3 ore)</p> <p>Sc. Integrate (Chimica) (2)</p> <p>Sc. Integrate (Fisica) (2)</p> <p>Sc. Integrate (Sc. Della Terra e Biologia) (2)</p>

Biennio Istituto Tecnico: **Seconda**

Biennio Istituto Tecnico	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
	Seconda	Lingua e letteratura italiana	4	3	
Storia		2	2		
Lingua Inglese		3	3		
Diritto ed Economia		2	4		
Matematica		3	3		
Sc. Integrate (Sc. Della Terra e Biologia)		2	2		
Sc. Integrate (Fisica)		3 (1)	2		
Sc. Integrate (Chimica)		3 (1)	2		
Geografia generale ed economica		-	-		
Tecnologie Informatiche		-	-		
Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica		2 (1)	3		
Tecniche dei Linguaggi Audiovisivi		-	-		
Fotografia		2 (1)	2		
Cinema/Televisione		3 (2)	3		
Scienze Motorie e Sportive		2	2		
Religione/Attività alternative		1	2		
TOTALE ORE		32	33		

Classe Seconda: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	Praticare la cittadinanza attiva. Interagire correttamente con le istituzioni a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali delle regioni e delle autonomie locali.	Conoscere le istituzioni dello Stato italiano (Parte II della Costituzione artt. 55-139) Conoscere e valorizzare le tutele del lavoro. Comprendere il ruolo della razionalità e il valore dell'umanità nella risoluzione di problemi nazionali ed esteri.	Costituzione Italiana. Lezione frontale e partecipata Analisi di casi e di norme vigenti Gara di debate in classe Cittadini responsabili: le amministrazioni e le scelte politiche locali. Conoscere i siti virtuali amministrativi di appartenenza. <u>Agenda 2030</u> Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica.	Diritto ed Economia (2) Lingua Inglese (3) Storia (2) Religione (2)
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica rispettosa dell'ambiente con l'impiego di atteggiamenti e	Conoscere le molteplici accezioni di crescita economica e gli effetti sulla qualità della vita e della lotta alla povertà.	<u>Agenda 2030</u> Obiettivo n.1 Sconfiggere la povertà. Obiettivo n.2 Sconfiggere la fame	Diritto ed Economia (2) Matematica (3)

	<p>comportamenti responsabili volti a salvaguardare la salute e il benessere del mondo in cui viviamo sempre più complesso e interconnesso.</p> <p>Sviluppo di competenze finanziarie al fine di promuovere una cittadinanza economicamente consapevole.</p>	<p>Tutela ambientale e risparmio energetico.</p> <p>Lotta allo spreco alimentare.</p> <p>Contrasto al fumo.</p> <p>Benefici del movimento.</p> <p>Contrasto all'inquinamento.</p> <p>Stili di vita corretti.</p> <p>Sviluppo di un senso critico sulle scelte di consumo consapevole: BEP con funzioni di I grado. La probabilità e il gioco d'azzardo.</p>	<p>Obiettivo n.3 Salute e benessere</p> <p>Obiettivo n.6 Acqua pulita e servizio igienico sanitario</p> <p>Obiettivo n.7 Energia pulita e accessibile</p> <p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p> <p>Lingua e letteratura italiana (3)</p> <p>Sc. Integrate (Sc. Della Terra e Biologia) (2)</p> <p>Fotografia (2)</p>
Cittadinanza digitale	<p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguata, adottando e rispettando le regole proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Elementi di cittadinanza digitale: conoscere le norme da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Comprendere le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Partecipazione attiva e responsabile in rete alla vita della comunità.</p> <p>Tenere conto delle diversità culturali e generazionali adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p>	<p>Tutela dei dati</p> <p>Identità digitale</p> <p>Norme comportamentali e pericolo degli ambienti digitali.</p> <p>Agenda 2030 Obiettivo n. 10: ridurre le disuguaglianze</p>	<p>Cinema/Televisione (3)</p> <p>Tecnologie e Tecniche di Rappresentazione Grafica (3)</p> <p>Sc. Integrate (Fisica) (2)</p> <p>Sc. Integrate (Chimica) (2)</p>

Triennio Istituto Tecnico

Cinema e Televisione: Terza

Cinema e Televisione	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
	Terza	Italiano	4	3	
Storia		2	2		
Lingua Inglese		3 (1)	4		
Matematica		3	3		
Scienze Motorie e Sportive		2	2		
Religione/Attività alternative		1	2		
Linguaggio del Cinema e della televisione		6 (4)	6		
Linguaggio Fotografico		3 (2)	3		
Linguaggio del Suono		2 (2)	2		
Tecnologie per la Comunicazione		3 (2)	3		
Scienze della Comunicazione		3	3		
Materia opzionale		-	-		
TOTALE ORE		32	33		

Classe Terza Cinema e Televisione: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione solidale, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani.	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione (artt. 1-12) con altre carte attuali o passate anche in relazione al contesto storico.</p> <p>Comprendere il senso del modello democratico definendo i valori di libertà, bene comune e diritti civili.</p> <p>Operare ricerche e riflessioni sullo stato di attuazione della Costituzione nella società e nel tempo dei principi presenti, tenendo a riferimento il significato di laicità dello Stato e di educazione alla legalità e al contrasto, nonché l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica economica e sociale.</p>	<p>La Costituzione Italiana ed altre carte costituzionali. Compito di realtà, lezione partecipata e attività di ricerca.</p> <p>Le principali convenzioni sui diritti umani. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia.</p> <p><u>Agenda 20230</u> Obiettivo 4 Istruzione di Qualità</p> <p>Obiettivo 5 Parità di Genere</p> <p>Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Obiettivo 9 Imprese. Innovazione e Infrastrutture</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p>	<p>Italiano (3)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Inglese (4)</p> <p>Religione/Attività alternative (2)</p>

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Maturare scelte condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali.</p> <p>Sviluppo di competenze finanziarie al fine di promuovere una cittadinanza economicamente consapevole.</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a tutela diretta come partecipazione pubblica, volontariato, ricerca.</p> <p>Sostenere anche in modo indiretto azioni di salvaguardia e diffusione di temi oggetto di pubblica discussione.</p> <p>Sviluppo di un senso critico su scelte di consumo consapevole: BEP con funzioni di I e di II grado.</p>	<p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 3 Salute e Benessere</p> <p>Obiettivo 9 Imprese. Innovazione e Infrastrutture</p> <p>Obiettivo 11 Città e Comunità Sostenibili</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Obiettivo 15 Vita sulla Terra</p> <p>Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Economia per tutti. portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>Matematica (3)</p> <p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p> <p>Linguaggio del Cinema e della televisione (6)</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali. Evitare minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza e riservatezza: privacy.</p> <p>Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media riguardo l'attendibilità delle informazioni, la sicurezza dei dati, la tutela e la riservatezza del benessere delle persone.</p>	<p>Riconoscimento di fonti attendibili e acquisizione di nuove forme di comunicazione digitale</p>	<p>Linguaggio Fotografico (3)</p> <p>Linguaggio del Suono (2)</p> <p>Scienze della Comunicazione (3)</p> <p>Tecnologie per la Comunicazione (3)</p>

Cinema e Televisione: **Quarta**

Cinema e Televisione	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
	Quarta	Italiano	4	3	
Storia		2	2		
Lingua Inglese		3 (1)	4		
Matematica		3	3		
Scienze Motorie e Sportive		2	2		
Religione/Attività alternative		1	2		
Linguaggio del Cinema e della televisione		6 (4)	6		
Linguaggio Fotografico		-	-		
Linguaggio della Grafica		3 (2)	3		
Linguaggio del Suono		2 (2)	2		
Tecnologie per la Comunicazione		3 (2)	3		
Scienze della Comunicazione		3	3		
TOTALE ORE		32	33		

Classe Quarta Cinema e Televisione: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze e di comportamenti illeciti che inducono alla dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Essere consapevoli dell'importanza della prevenzione La pratica dello sport come tutela della salute e come fonte di energia positiva per lo sviluppo psicofisico Essere consapevoli dei problemi dell'alimentazione Educazione al volontariato	Italiano (3) Storia (2) Scienze Motorie e Sportive (2) Religione (2) Linguaggio del Cinema e della televisione (6)
Sviluppo economico e sostenibilità	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e sviluppare una educazione al consumo responsabile. Sviluppo di competenze finanziarie al fine di intervenire sul gender gap.	Analizzare forme, funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali virtuali esaminando potenzialità e rischi. Capitalizzazione semplice e composta (prestiti, mutui, finanziamenti) Promuovere conoscenza finanziaria personale al femminile	Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia "Le donne contano"	Matematica (3) Linguaggio della Grafica (3) Linguaggio del Suono (2)
Cittadinanza digitale	Partecipazione al dibattito pubblico in rete contribuendo come cittadini allo sviluppo della democrazia.	Collaborare online, comunicare in rete.		Lingua Inglese (4) Tecnologie per la Comunicazione (3) Scienze della Comunicazione (3)

Cinema e Televisione: **Quinta**

Cinema e Televisione	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
	Quinta	Italiano	4	3	
Storia		2	2		
Lingua Inglese		3 (1)	4		
Matematica		3	3		
Scienze Motorie e Sportive		2	2		
Religione/Attività alternative		1	2		
Linguaggio del Cinema e della televisione		6 (4)	6		
Linguaggio Fotografico		-	-		
Linguaggio della Grafica		3 (2)	3		
Linguaggio del Suono		2 (2)	2		
Tecnologie per la Comunicazione		3 (2)	3		
Scienze della Comunicazione		3	3		
Materia opzionale		-	-		
TOTALE ORE		32	33		

Classe Quinta Cinema e Televisione: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa italiana e praticare la cittadinanza attiva sia nel proprio territorio che a livello nazionale, promuovendo i valori espressi in Costituzione attraverso la partecipazione ad organizzazioni significative per la democrazia.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'UE e il valore dell'interdipendenza tra paesi al fine di risolvere i contrasti con la collaborazione di organizzazioni istituzionali e popoli.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili.</p>	<p>Comprendere il rapporto tra Stato e società e il concetto di stato sociale.</p> <p>Sviluppare pratiche positive in favore della condizione della donna.</p> <p>Riconoscere la pluralità dei soggetti e delle culture.</p> <p>Rilevare l'importanza del lavoro all'interno della società, in Costituzione e nello Statuto dei Lavoratori.</p> <p>Compiere scelte finanziarie consapevoli.</p> <p>Ricostruire la genesi della comunità europea.</p>	<p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 16 Pace, Giustizia e Istituzioni Solide</p> <p>Obiettivo 5 Parità di Genere</p> <p>Obiettivo 10 Ridurre le Disuguaglianze</p> <p>Obiettivo 8 Lavoro Dignitoso e Crescita Economica</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Obiettivo 9 Imprese, Innovazione e Infrastrutture</p>	<p>Italiano (3)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Religione (2)</p> <p>Inglese (4)</p>

<p>Sviluppo economico e sostenibilità</p>	<p>Praticare la cittadinanza attiva. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>Saper ricercare la salute e il benessere diventando consapevoli delle interdipendenze tra natura e uomo.</p> <p>Sviluppo di competenza finanziaria alla sostenibilità ambientale e alla finanza sostenibile. Startup, modelli di business innovativi finanziati da fonti esterne.</p> <p>Diventare responsabili dei propri consumi in relazione all'ambiente e alle produzioni locali.</p>	<p>Analizzare gli eventi storici e la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare quelle contro le persone e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p> <p>Modelli di sviluppo economico a confronto e analisi di una economia della transizione verde. Il consumo responsabile.</p> <p>Ottimizzazione. Lettura dei grafici al fine di riconoscere la validità di una notizia con argomentazioni appropriate.</p>	<p>Lotta alla mafia e ricordo dei caduti a causa di quest'ultima. (Falcone e Borsellino) "Libera", associazione contro le mafie, per una società libera dalla corruzione e da ogni forma d'illegalità.</p> <p>OGM e la regolamentazione</p> <p>PFAS e gli effetti negativi sulla salute</p> <p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 2 Sconfiggere la fame</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p> <p>Linguaggio del Cinema e della televisione (6)</p> <p>Matematica (3)</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Praticare la cittadinanza attiva. Saper utilizzare gli strumenti digitali per esprimersi e informarsi in modo consapevole contribuendo come cittadini allo sviluppo della democrazia.</p> <p>Promuovere e sviluppare il rispetto nei confronti delle persone.</p>	<p>Sviluppare un'analisi critica dei media.</p> <p>Conoscere e sviluppare una capacità critica nei confronti dell'AI.</p> <p>Praticare l'inclusione.</p>	<p>Chat Gpt: risorse e limiti.</p> <p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze</p>	<p>Linguaggio del Suono (2)</p> <p>Tecnologie per la Comunicazione (3)</p> <p>Scienze della Comunicazione (3)</p> <p>Linguaggio della Grafica (3)</p>

Triennio Istituto Tecnico: Grafica e Fotografia

Grafica e Fotografia: Terza

Grafica e Fotografia	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
	Terza	Italiano	4	3	
Storia		2	2		
Lingua Inglese		3 (1)	4		
Matematica		3	3		
Scienze Motorie e Sportive		2	2		
Religione/Attività alternative		1	2		
Linguaggio CineTelevisivo		3 (2)	3		
Linguaggio Fotografico		4(3)	4		
Linguaggio della Grafica		4 (3)	4		
Tecnologie per la Comunicazione		3 (2)	3		
Scienze della Comunicazione		3	3		
Materia opzionale		-	-		
TOTALE ORE		32	33		

Terza Grafica e Fotografia: Nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione solidale, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani.	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione (artt.1-12) con altre carte attuali o passate anche in relazione al contesto storico.</p> <p>Comprendere il senso del modello democratico della Costituzione definendo i valori di libertà, bene comune e diritti civili.</p> <p>Operare ricerche e riflessioni sullo stato di attuazione della Costituzione nella società e nel tempo dei principi presenti, tenendo a riferimento il significato di laicità dello Stato e di educazione alla legalità e al contrasto nonché l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica economica e sociale.</p>	<p>La Costituzione Italiana ed altre carte costituzionali. Compito di realtà, lezione partecipata e attività di ricerca</p> <p>Le principali convenzioni sui diritti umani. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia</p> <p><u>Agenda 20230</u> Obiettivo 4 Istruzione di Qualità</p> <p>Obiettivo 5 Parità di Genere</p> <p>Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Obiettivo 9 Imprese. Innovazione e Infrastrutture</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p>	<p>Italiano (3)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Inglese (4)</p> <p>Religione/Attività alternative (2)</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	Maturare scelte condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali.	Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici artistici e	<p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 3 Salute e Benessere</p>	Matematica (3)

	<p>Sviluppo di competenze finanziarie al fine di promuovere una cittadinanza economicamente consapevole.</p>	<p>culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione.</p> <p>Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali.</p> <p>Mettere in atto comportamenti a tutela diretta come partecipazione pubblica, volontariato, ricerca. Sostenere anche in modo indiretto azioni di salvaguardia e diffusione di temi oggetto di pubblica discussione.</p> <p>Sviluppo di un senso critico su scelte di consumo consapevole: BEP con funzioni di I e di II grado.</p>	<p>Obiettivo 9 Imprese. Innovazione e Infrastrutture</p> <p>Obiettivo 11 Città e Comunità Sostenibili</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Obiettivo 15 Vita sulla Terra</p> <p>Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Economia per tutti. portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p> <p>Linguaggio CineTelevisivo (3)</p> <p>Linguaggio Fotografico (4)</p>
<p>Cittadinanza digitale</p>	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali. Evitare minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza e riservatezza: privacy.</p> <p>Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Riconoscimento di fonti attendibili e acquisizione di nuove forme di comunicazione digitale</p>	<p>Linguaggio della Grafica (4)</p> <p>Scienze della Comunicazione (3)</p> <p>Tecnologie per la Comunicazione (3)</p>

Grafica e Fotografia: **Quarta**

Grafica e Fotografia	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
	Quarta	Italiano	4	3	
Storia		2	2		
Lingua Inglese		3 (1)	4		
Matematica		3	3		
Scienze Motorie e Sportive		2	2		
Religione/Attività alternative		1	2		
Linguaggio CineTelevisivo		3 (2)	3		
Linguaggio Fotografico		4 (3)	4		
Linguaggio della Grafica		4 (3)	4		
Tecnologie per la Comunicazione		3 (2)	3		
Scienze della Comunicazione		3	3		
TOTALE ORE		32	33		

Quarta Grafica e Fotografia: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico	Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze e di comportamenti illeciti che inducono alla dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche. Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.	Essere consapevoli dell'importanza della prevenzione. La pratica dello sport come tutela della salute e come fonte di energia positiva per lo sviluppo psicofisico Essere consapevoli dei problemi dell'alimentazione Educazione al volontariato	Italiano (3) Storia (2) Scienze Motorie e Sportive (2) Religione (2) Linguaggio CineTelevisivo (3)
Sviluppo economico e sostenibilità	Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e sviluppare una educazione al consumo responsabile. Sviluppo di competenze finanziarie al fine di intervenire sul gender gap.	Analizzare forme, funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali virtuali esaminando potenzialità e rischi. Capitalizzazione semplice e composta (prestiti, mutui, finanziamenti). Promuovere conoscenza finanziaria personale al femminile	Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia "Le donne contano"	Matematica (3) Linguaggio della Grafica (4) Linguaggio fotografico (4)
Cittadinanza digitale	Partecipazione al dibattito pubblico in rete contribuendo come cittadini allo sviluppo della democrazia.	Collaborare online, comunicare in rete.		Lingua Inglese (4) Tecnologie per la Comunicazione (3) Scienze della Comunicazione (3)

Grafica e Fotografia:: Quinta

Grafica e Fotografia	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
	Quinta	Italiano	4	3	
Storia		2	2		
Lingua Inglese		3 (1)	4		
Matematica		3	3		
Scienze Motorie e Sportive		2	2		
Religione/Attività alternative		1	2		
Linguaggio CineTelevisivo		3 (2)	3		
Linguaggio Fotografico		4 (3)	4		
Linguaggio della Grafica		4 (3)	4		
Tecnologie per la Comunicazione		3 (2)	3		
Scienze della Comunicazione		-	-		
Materia opzionale		3	3		
TOTALE ORE		32	33		

Quinta Grafica e Fotografia: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa italiana e praticare la cittadinanza attiva sia nel proprio territorio che a livello nazionale, promuovendo i valori espressi in Costituzione, attraverso la partecipazione ad organizzazioni significative per la democrazia.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'UE e il valore dell'interdipendenza tra paesi al fine di risolvere i contrasti con la collaborazione di organizzazioni istituzionali e popoli.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili.</p>	<p>Comprendere il rapporto tra Stato e società e il concetto di stato sociale.</p> <p>Sviluppare pratiche positive in favore della condizione della donna.</p> <p>Riconoscere la pluralità dei soggetti e delle culture.</p> <p>Rilevare l'importanza del lavoro all'interno della società, in Costituzione e nello Statuto dei Lavoratori.</p> <p>Compiere scelte finanziarie consapevoli.</p> <p>Ricostruire la genesi della comunità europea.</p>	<p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 16 Pace, Giustizia e Istituzioni Solide</p> <p>Obiettivo 5 Parità di Genere</p> <p>Obiettivo 10 Ridurre le Disuguaglianze</p> <p>Obiettivo 8 Lavoro Dignitoso e Crescita Economica</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Obiettivo 9 Imprese, Innovazione e Infrastrutture</p>	<p>Italiano (3)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Religione (2)</p> <p>Inglese (4)</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Praticare la cittadinanza attiva.</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>Saper ricercare la salute e il benessere</p>	<p>Analizzare gli eventi storici e la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare quelle contro le persone e i beni pubblici e privati.</p>	<p>Lotta alla mafia e ricordo caduti a causa di quest'ultima. (Falcone e Borsellino)</p> <p>"Libera", associazione contro le mafie per una società libera dalla</p>	<p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p> <p>Linguaggio del Cinetelevisivo (3)</p> <p>Matematica (3)</p>

	<p>diventando consapevoli delle interdipendenze tra natura e uomo.</p> <p>Sviluppo di competenza finanziaria alla sostenibilità ambientale e alla finanza sostenibile.</p> <p>Startup, modelli di business innovativi finanziati da fonti esterne.</p> <p>Diventare responsabili dei propri consumi in relazione all'ambiente e alle produzioni locali.</p>	<p>Modelli di sviluppo economico a confronto e analisi di una economia della transizione verde. Il consumo responsabile.</p> <p>Analizzare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p> <p>Ottimizzazione. Lettura dei grafici al fine di riconoscere la validità di una notizia con argomentazioni appropriate.</p> <p>.</p>	<p>corruzione e da ogni forma d'illegalità</p> <p>OGM e la regolamentazione</p> <p>PFAS e gli effetti negativi sulla salute</p> <p>Agenda 2030</p> <p>Obiettivo 2 Sconfiggere la fame</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>Linguaggio fotografico (4)</p>
Cittadinanza digitale	<p>Praticare la cittadinanza attiva.</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti digitali per esprimersi e informarsi in modo consapevole contribuendo come cittadini allo sviluppo della democrazia.</p> <p>Promuovere e sviluppare il rispetto nei confronti delle persone.</p>	<p>Sviluppare un'analisi critica dei media.</p> <p>Conoscere e sviluppare una capacità critica nei confronti dell'AI.</p> <p>Praticare l'inclusione.</p>	<p>ChatGpt: risorse e limiti</p> <p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze</p>	<p>Tecnologie per la Comunicazione (3)</p> <p>Scienze della Comunicazione (3)</p> <p>Linguaggio della Grafica (4)</p>

EC - Biennio Liceo Artistico: **Prima**

Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC	
			1 ^a Quad.	2 ^a Quad.
Prima	Lingua e Letteratura italiana	4	3	
	Lingua e Letteratura straniera	3	3	
	Storia e Geografia	3	3	
	Storia dell'Arte	3	3	
	Matematica	3	3	
	Discipline Grafiche e Pittoriche	4	4	
	Discipline Geometriche	3	3	
	Discipline Plastiche e Scultoree	3	3	
	Discipline Audiovisive e Multimediali	3	3	
	Scienze Naturali	2	2	
	Scienze Motorie	2	2	
	Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1	
	TOTALE ORE	34	33	

PRIMA Liceo artistico: nuclei tematici

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>Praticare la cittadinanza attiva.</p> <p>Promuovere il rispetto verso le persone e le cose.</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, scuola, nella comunità e nel mondo del lavoro.</p> <p>Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza: norme di protezione civile come prove di evacuazione, primo soccorso ed educazione stradale.</p>	<p>Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici e partecipare eventualmente alla loro revisione.</p> <p>Conoscere la carta costituzionale (struttura) Principi Fondamentali (artt. 1-12) e Parte I della Costituzione (artt. 13-55)</p> <p>Rispettare i beni e i luoghi pubblici a cominciare da quelli scolastici.</p> <p>Osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano in un'ottica di etica collettiva.</p>	<p>Regolamento d'istituto, regolamento di disciplina e patto di corresponsabilità.</p> <p>Elementi fondamentali del diritto: norme, fonti, efficacia e interpretazione.</p> <p>L'aula, e più in generale tutti gli ambienti scolastici, come luoghi da rispettare e tenere in ordine quotidianamente.</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana (3 ore)</p> <p>Lingua e Letteratura straniera (3 ore)</p> <p>Scienze motorie (2 ore)</p> <p>Attività alternativa (1 ora)</p> <p>Storia e Geografia (3 ore)</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Praticare la cittadinanza attiva. Imparare a tutelare la salute e il benessere individuale e collettivo. Comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo e assumere comportamenti volti al rispetto verso le persone, gli animali e la natura, problematiche indicate dall'Agenda 2030</p>	<p>Analizzare le varie situazioni di rischio del proprio territorio attraverso l'osservazione e l'analisi: raccolta differenziata cambiamento climatico emergenza idrica risparmio energetico città e comunità sostenibili</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e Benessere</p> <p>Obiettivo 4 Istruzione e Qualità</p> <p>Regolamenti dei laboratori</p> <p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>Scienze Naturali (2 ore)</p> <p>Matematica (3 ore)</p> <p>Discipline Grafiche e Pittoriche (4 ore)</p> <p>Discipline Plastiche e Scultoree (3 ore)</p>

	Sviluppare competenze finanziarie al fine di promuovere una cittadinanza economicamente consapevole.	Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza: norme di protezione civile come prove di evacuazione, primo soccorso ed educazione stradale. Il ruolo del denaro e del lavoro come fonte di reddito per la soddisfazione di bisogni e scelte di consumo e risparmio.		
Cittadinanza digitale	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	Saper valutare l'attendibilità delle fonti e saper individuare forme di comunicazione adeguata rispettando le regole sul copyright e più in generale le norme che regolano l'interazione digitale.		Discipline audiovisive e multimediali (3 ore) Storia dell'Arte (3 ore) Discipline Geometriche (3 ore)

EC - Biennio Liceo Artistico: **Seconda**

	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.	
Seconda	Lingua e Letteratura italiana	4	3			
	Lingua e Letteratura straniera	3	3			
	Storia e Geografia	3	3			
	Storia dell'Arte	3	3			
	Matematica	3	3			
	Discipline Grafiche e Pittoriche	4	4			
	Discipline Geometriche	3	3			
	Discipline Plastiche e Scultoree	3	3			
	Discipline Audiovisive e Multimediali	3	3			
	Scienze Naturali	2	2			
	Scienze Motorie	2	2			
	Religione Cattolica o Attività Alternative	1	1			
	TOTALE ORE	34	33			
	Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte	
	Costituzione	Praticare la cittadinanza attiva. Interagire correttamente con le istituzioni a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali delle regioni e delle autonomie locali.	<p>Conoscere le istituzioni dello Stato italiano (Parte II della Costituzione artt. 55-139)</p> <p>Conoscere e valorizzare le tutele del lavoro.</p> <p>Comprendere il ruolo della razionalità e il valore dell'umanità nella risoluzione di problemi nazionali ed esteri.</p>	<p>Costituzione Italiana. Lezione frontale e partecipata</p> <p>Analisi di casi e di norme vigenti. Gara di debate in classe.</p> <p>Cittadini responsabili: le amministrazioni e le scelte politiche locali. Conoscere i siti virtuali amministrativi di appartenenza.</p>	<p>Lingua e Letteratura Italiana (3 ore)</p> <p>Lingua e Letteratura straniera (3 ore)</p> <p>Religione Cattolica o Attività Alternative (1 ora o +)</p>	
Sviluppo economico e sostenibilità	Comprendere l'importanza della crescita economica rispettosa dell'ambiente con l'impiego di	Conoscere le molteplici accezioni di crescita economica e gli effetti sulla qualità	<p><u>Agenda 2030</u></p> <p>Economia per tutti portale di educazione</p>	<p>Scienze motorie (2 ore)</p> <p>Scienze Naturali (2 ore)</p> <p>Storia dell'Arte</p>		

	<p>atteggiamenti e comportamenti responsabili volti a salvaguardare la salute e il benessere del mondo in cui viviamo sempre più complesso e interconnesso</p> <p>Sviluppare competenze finanziarie al fine di promuovere una cittadinanza economicamente consapevole.</p>	<p>della vita e della lotta alla povertà</p> <p>Tutela ambientale e risparmio energetico.</p> <p>Lotta allo spreco alimentare.</p> <p>Contrasto al fumo.</p> <p>Benefici del movimento</p> <p>Contrasto all'inquinamento</p> <p>Stili di vita corretti.</p> <p>Sviluppo di un senso critico sulle scelte di consumo, risparmio, investimento e prestito</p>	<p>finanziaria della Banca d'Italia</p>	<p>(3 ore)</p> <p>Matematica (3)</p> <p>Storia e Geografia (3 ore)</p>	
Cittadinanza digitale	<p>Individuare forme di comunicazione digitale adeguata, adottando e rispettando le regole proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Elementi di cittadinanza digitale: conoscere le norme da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali. Comprendere le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.</p> <p>Partecipazione attiva e responsabile in rete alla vita della comunità. Tenere conto delle diversità culturali e generazionali adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.</p>	<p>Tutela dei dati</p> <p>Identità digitale</p> <p>Norme comportamentali e pericolo degli ambienti digitali</p>	<p>Discipline Audiovisive e Multimediali (3 ore)</p> <p>Discipline Grafiche e Pittoriche (4 ore)</p> <p>Discipline Plastiche e Scultoree (3 ore)</p> <p>Discipline Geometriche (3 ore)</p>	

EC - Triennio Liceo Artistico: **Terza**

Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
Lingua e letteratura italiana	4	4		
Lingua e letteratura straniera	3	3		
Storia	2	2		
Storia dell'Arte	3	3		
Filosofia	2	2		
Matematica	2	2		
Fisica	2	2		
Scienze Naturali	2	2		
Laboratorio audiovisivo e multimediale	6	5		
Discipline audiovisive e multimediali	6	5		
Scienze motorie	2	2		
Religione cattolica o attività alternative	1	1		
TOTALE ORE	35	33		

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione solidale, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della carta costituzionale, della carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e della dichiarazione internazionale dei diritti umani.	<p>Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione (artt.1-12) con altre carte attuali o passate anche in relazione al contesto storico.</p> <p>Comprendere il senso del modello democratico della Costituzione definendo i valori di libertà, bene comune e diritti civili.</p> <p>Operare ricerche e riflessioni sullo stato di attuazione della Costituzione nella società e nel tempo dei principi presenti, tenendo a riferimento il significato di laicità dello Stato e di educazione alla legalità e al contrasto nonché l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica economica e sociale.</p>	<p>La Costituzione Italiana ed altre carte costituzionali. Compito di realtà, lezione partecipata e attività di ricerca.</p> <p>Le principali convenzioni sui diritti umani. La Convenzione Internazionale sui diritti dell'Infanzia.</p> <p><u>Agenda 20230</u> Obiettivo 4 Istruzione di Qualità</p> <p>Obiettivo 5 Parità di Genere</p> <p>Obiettivo 8 Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Obiettivo 9 Imprese. Innovazione e Infrastrutture</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p>	<p>Italiano (4)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Lingua e letteratura straniera (3)</p> <p>Religione/Attività alternative (1)</p> <p>Filosofia (2)</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Maturare scelte condotte di tutela dei beni materiali ed immateriali.</p> <p>Sviluppare competenze finanziarie al fine di promuovere una cittadinanza economicamente consapevole.</p>	<p>Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantire la protezione e la conservazione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale,</p>	<p>Agenda 2030 Obiettivo 3 Salute e Benessere</p> <p>Obiettivo 9 Imprese. Innovazione e Infrastrutture</p> <p>Obiettivo 11 Città e Comunità Sostenibili</p>	<p>Matematica (2)</p> <p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p> <p>Fisica (2)</p> <p>Scienze Naturali (2)</p> <p>Storia dell'Arte (3)</p>

		<p>artistico e culturale del proprio territorio anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a tutela diretta come partecipazione pubblica, volontariato, ricerca. Sostenere anche in modo indiretto azioni di salvaguardia e diffusione di temi oggetto di pubblica discussione.</p> <p>Sviluppo di un senso critico sui concetti di prestito, inflazione, mutuo e tassi di sconto.</p>	<p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Obiettivo 15 Vita sulla Terra</p> <p>Conoscenza storica del territorio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p> <p>Rispetto e valorizzazione del patrimonio culturale</p> <p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	
Cittadinanza digitale	<p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali. Evitare minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.</p> <p>Conoscere e applicare le misure di sicurezza e riservatezza: privacy.</p> <p>Utilizzare responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.</p> <p>Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano sui social media rispetto all'attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.</p>	<p>Riconoscimento di fonti attendibili e acquisizione di nuove forme di comunicazione digitale</p>	<p>Laboratorio audiovisivo e multimediale (5)</p> <p>Discipline audiovisive e multimediali (5)</p>

EC - Triennio Liceo Artistico: **Quarta**

	Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
Quarta	Lingua e letteratura italiana	4	4		
	Lingua e letteratura straniera	3	3		
	Storia	2	2		
	Storia dell'Arte	3	3		
	Filosofia	2	2		
	Matematica	2	2		
	Fisica	2	2		
	Scienze Naturali	2	2		
	Laboratorio audiovisivo e multimediale	6	5		
	Discipline audiovisive e multimediali	6	5		
	Scienze motorie	2	2		
	Religione cattolica o attività alternative	1	1		
	TOTALE ORE	35	33		

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	<p>Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze e di comportamenti illeciti che inducono alla dipendenza anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche.</p> <p>Adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza della prevenzione.</p> <p>La pratica dello sport come tutela della salute e come fonte di energia positiva per lo sviluppo psicofisico.</p> <p>Essere consapevoli dei problemi dell'alimentazione.</p> <p>Educazione al volontariato</p>	<p>Lingua e letteratura italiana (4)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Scienze Motorie e Sportive (2)</p> <p>Religione (1)</p> <p>Filosofia (2)</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie e sviluppare una educazione al consumo responsabile.</p> <p>Sviluppo di competenze finanziarie al fine di intervenire sul gender gap</p>	<p>Analizzare forme, funzioni e modalità di impiego delle diverse monete reali virtuali esaminando potenzialità e rischi.</p> <p>Promuovere conoscenza finanziaria personale al femminile</p>	<p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia "Le donne contano"</p>	<p>Matematica (2)</p> <p>Fisica (2)</p> <p>Scienze Naturali (2)</p> <p>Storia dell'Arte (3)</p>
Cittadinanza digitale	Partecipazione al dibattito pubblico in rete contribuendo come cittadini allo sviluppo della democrazia.	Collaborare online, comunicare in rete.		<p>Lingua e letteratura straniera (3)</p> <p>Discipline audiovisive e multimediali (5)</p> <p>Laboratorio audiovisivo e multimediale (5)</p>

EC - Triennio Liceo Artistico: Quinta

Materie	Ore settimanali	Ore annuali EC	Ore EC 1^ Quad.	Ore EC 2^ Quad.
Lingua e letteratura italiana	4	4		
Lingua e letteratura straniera	3	3		
Storia	2	2		
Storia dell'Arte	3	3		
Filosofia	2	2		
Matematica	2	2		
Fisica	2	2		
Scienze Naturali	-	-		
Laboratorio audiovisivo e multimediale	8	7		
Discipline audiovisive e multimediali	6	5		
Scienze motorie	2	2		
Religione cattolica o attività alternative	1	1		
TOTALE ORE	35	33		

Nucleo	Competenze	Obiettivi	Materiali e azioni positive	Discipline coinvolte
Costituzione	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa italiana e praticare la cittadinanza attiva sia nel proprio territorio che a livello nazionale, promuovendo i valori espressi in Costituzione attraverso la partecipazione ad organizzazioni significative per la democrazia.</p> <p>Riconoscere l'importanza dell'UE e il valore dell'interdipendenza tra paesi al fine di risolvere i contrasti con la collaborazione di organizzazioni istituzionali e popoli.</p> <p>Adottare stili di vita responsabili</p>	<p>Comprendere il rapporto tra Stato e società e il concetto di stato sociale.</p> <p>Sviluppare pratiche positive in favore della condizione della donna.</p> <p>Riconoscere la pluralità dei soggetti e delle culture.</p> <p>Rilevare l'importanza del lavoro all'interno della società, in Costituzione e nello Statuto dei Lavoratori.</p> <p>Compiere scelte finanziarie consapevoli.</p> <p>Ricostruire la genesi della comunità europea.</p>	<p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 16 Pace, Giustizia e Istituzioni Solide</p> <p>Obiettivo 5 Parità di Genere</p> <p>Obiettivo 10 Ridurre le Disuguaglianze</p> <p>Obiettivo 8 Lavoro Dignitoso e Crescita Economica</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Obiettivo 9 Imprese, Innovazione e Infrastrutture</p>	<p>Lingua e letteratura italiana (4)</p> <p>Storia (2)</p> <p>Religione (1)</p> <p>Lingua e letteratura straniera (3)</p> <p>Filosofia (2)</p>
Sviluppo economico e sostenibilità	<p>Praticare la cittadinanza attiva. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p> <p>Saper ricercare la salute e il benessere diventando consapevoli delle interdipendenze tra natura e uomo.</p>	<p>Analizzare gli eventi storici e la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare quelle contro le persone e i beni pubblici e privati.</p> <p>Analizzare gli aspetti positivi e negativi della globalizzazione.</p>	<p>Lotta alla mafia e ricordo dei caduti a causa di quest'ultima. (Falcone e Borsellino)</p> <p>"Libera", associazione contro le mafie per una società libera dalla corruzione e da ogni forma d'illegalità.</p> <p>OGM e la regolamentazione</p>	<p>Scienze Motorie (2)</p> <p>Storia dell'Arte (3)</p> <p>Matematica (2)</p> <p>Fisica (2)</p>

	<p>Diventare responsabili dei propri consumi in relazione all'ambiente e alle produzioni locali.</p> <p>Sviluppo di competenza finanziaria alla sostenibilità ambientale e alla finanza sostenibile</p>	<p>Modelli di sviluppo economico a confronto e analisi di una economia della transizione verde. Il consumo responsabile</p>	<p>PFAS e gli effetti negativi sulla salute</p> <p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 2 Sconfiggere la fame</p> <p>Obiettivo 12 Consumo e Produzione Responsabili</p> <p>Economia per tutti portale di educazione finanziaria della Banca d'Italia</p>	
Cittadinanza digitale	<p>Praticare la cittadinanza attiva. Saper utilizzare gli strumenti digitali per esprimersi e informarsi in modo consapevole contribuendo come cittadini allo sviluppo della democrazia.</p> <p>Promuovere e sviluppare il rispetto nei confronti delle persone.</p>	<p>Sviluppare un'analisi critica dei media.</p> <p>Conoscere e sviluppare una capacità critica nei confronti dell'AI.</p> <p>Praticare l'inclusione</p>	<p>Chat Gpt: risorse e limiti.</p> <p><u>Agenda 2030</u> Obiettivo 10 Ridurre le disuguaglianze.</p>	<p>Discipline audiovisive e multimediali (5)</p> <p>Laboratorio audiovisivo e multimediale (7)</p>

VALUTAZIONE: la valutazione non scaturisce da un mera assegnazione di un voto alle discipline che hanno concorso nelle UDA di educazione civica ma sarà collegiale, in chiave di competenze europee, e relativa a un prodotto realizzato dagli studenti (dalla prima alla terza) e dal singolo studente (in quarta e quinta).

Allegati

1. Scheda di lavoro
2. Rubrica di valutazione

Allegato 1

PROGETTAZIONE UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA: CLASSE				
Anno scolastico:				
Periodo di svolgimento: <input type="checkbox"/> I quadrimestre <input type="checkbox"/> II quadrimestre				
Numero di ore previste:				
NUCLEI CONCETTUALI: <input type="checkbox"/> Costituzione <input type="checkbox"/> Sviluppo economico e sostenibilità <input type="checkbox"/> Cittadinanza digitale				
LINEE GUIDA: <input type="checkbox"/> Tutela dell'ambiente <input type="checkbox"/> Educazione stradale <input type="checkbox"/> Educazione finanziaria				
COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ	MATERIE COINVOLTE	NUMERO DI ORE DEDICATE PER MATERIA
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
TITOLO UNITÀ DI APPRENDIMENTO:				
CONTENUTI DISCIPLINARI TRATTATI	METODOLOGIE	ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE		
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Brain storming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Cooperative learning	<ul style="list-style-type: none"> • Scritto/Orale • Progetto 		
DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE SUDDIVISE PER MATERIA				

Allegato 2

RUBRICA VALUTATIVA DEL PROCESSO						
DIMENSIONI COMPETENZA	CRITERI	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI		
			4 avanzato			
			3 intermedio			
			2 base			
			1 iniziale			
					4 avanzato	
					3 intermedio	
					2 base	
					1 iniziale	
					4 avanzato	
					3 intermedio	
					2 base	
					1 iniziale	
			4 avanzato			
			3 intermedio			
			2 base			

			1 iniziale	
--	--	--	---------------	--

RUBRICA VALUTATIVA DEL PRODOTTO			
CRITERIO	INDICATORI	LIVELLO	DESCRITTORI
	Completezza	4 avanzato	
		3 intermedio	
		2 base	
		1 iniziale	
	Efficacia	4 avanzato	
		3 intermedio	
		2 base	
		1 iniziale	
	Accuratezza	4 avanzato	
		3 intermedio	
		2 base	
		1 iniziale	
	Creatività e innovazione	4 avanzato	
		3 intermedio	

		2 base	
		1 iniziale	Idee e soluzioni sono poco originali.
	Dimensione digitale (video-immagini-suoni)	4 avanzato	Tutti gli elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore.
		3 intermedio	Quasi tutti gli elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore.
		2 base	Buona parte degli elementi digitali è originale o libera da diritti d'autore.
		1 iniziale	Pochi elementi digitali sono originali o liberi da diritti d'autore.
	Efficacia comunicativa rispetto allo scopo	4 avanzato	Il linguaggio utilizzato è chiaro, ben strutturato, rispetto allo scopo, alla funzione, ai contesti e ai destinatari.
		3 intermedio	Il linguaggio utilizzato è strutturato e rispettoso dello scopo, con qualche incertezza.
		2 base	Il linguaggio utilizzato è corretto e rispondente al tema, ma generico e non riferito alle specifiche funzioni della comunicazione.
		1 iniziale	Il linguaggio utilizzato è generico, essenziale, non calibrato sulle specificità della richiesta.