



Contesto	2
----------	---

Risultati raggiunti	4
---------------------	---

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
---	---

Risultati scolastici	4
----------------------	---

Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
--	---

Competenze chiave europee	7
---------------------------	---

Risultati a distanza	8
----------------------	---

Risultati legati alla progettualità della scuola	10
--	----

Obiettivi formativi prioritari perseguiti	10
---	----

Prospettive di sviluppo	17
-------------------------	----



Contesto

Contesto e le risorse

L'ITSOS nasce a Milano nel 1974 da una sperimentazione focalizzata non solo su metodi didattici e di contenuti ma anche su aspetti strutturali. Si trattava di un modello di Istituto tecnico innovativo rispetto a quello tradizionale, dove la comunicazione era l'elemento unificante in grado di consentire esperienze comuni ed interscambi culturali tra i tre indirizzi previsti, caratterizzando in senso unitario l'intero progetto. A seguito della riforma della scuola superiore del 2010/11, è confluito nell'indirizzo tecnico, settore "Grafica e Comunicazione". A decorrere dall'anno scolastico 2012/13, il MIUR ha autorizzato una sperimentazione ex art. 11 DPR 275/99 per un quinquennio; alla scadenza il progetto è stato prorogato per i corsi di "Cinema e Televisione" e "Visual" (grafica e fotografia). Nel 2022 è stata presentata richiesta di rinnovo della sperimentazione, senza apportare sostanziali modifiche al modello sinora sperimentato. A decorrere dall'anno scolastico 2020/21, l'USR Lombardia ha autorizzato l'istituzione di due sezioni di un corso di Liceo Artistico ad indirizzo Audiovisivo multimediale.

L'Istituto si trova nella zona 5, a sud di Milano ed è inserito in un contesto con grandi superfici agricole (Parco agricolo Sud). Nel territorio sono presenti interessanti realtà professionali con cui dialogare e sedi operative del settore cine-televisivo e fotografico, vi operano inoltre diverse associazioni che si occupano di inclusione e di dispersione scolastica. Positivi sono i rapporti con gli enti locali e con il Consiglio di zona.

La scuola dispone di una struttura con ampi spazi dedicati ai laboratori, finalizzati a diverse tipologie d'uso (13 laboratori multimediali; 2 teatri di posa; 1 laboratorio di Chimica; 1 laboratorio di Fisica; 1 laboratorio di Discipline artistiche; 3 palestre; 1 Aula Magna attrezzata per proiezioni cinematografiche e conferenze). È presente anche un laboratorio dedicato esclusivamente a "Linguaggio del suono", per il montaggio, editing e costruzione della colonna sonora, dotato di una piccola cabina di registrazione insonorizzata per le registrazioni audio vocali. Nei laboratori multimediali il rapporto studente/pc è di 2 a 1; è a buon punto il rinnovo di computer obsoleti.

Le sale posa attrezzate comprendono un'area di cinema/televisione con sala regia, studio tv e green screen e un'area di fotografia con camera oscura con otto postazioni e una sala sviluppo e finitura. Le strumentazioni e le attrezzature a disposizione degli studenti rispondono a standard professionali e sono di alta qualità e al passo con i tempi.

Tutte le classi sono attrezzate con pc e, a seguito della partecipazione al PON "Digital Board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" con monitor digitali interattivi touch screen, che costituiscono oggi strumenti indispensabili per migliorare la qualità della didattica in classe ed utilizzare metodologie didattiche innovative e inclusive. Tutta la scuola è coperta dalla rete wifi, di recente potenziata. I software implementati all'interno dei laboratori sono tra quelli maggiormente diffusi in ambito grafico, fotografico e audiovisivo a livello professionale. L'attenzione alla tecnologia è un elemento indispensabile poiché la didattica è caratterizzata da un forte impianto laboratoriale. La sicurezza e le barriere architettoniche sono state solo parzialmente adeguate, essendo ancora presenti vincoli e limiti.



Il corpo docenti della scuola è relativamente giovane (la maggioranza si colloca nella fascia 35/54 anni) e molti di essi hanno un'età inferiore ai 35 anni. La maggioranza è assunta con contratto a tempo indeterminato e molti insegnano all'ITSOS da oltre dieci anni. Vi sono inoltre molti docenti professionisti (es. fotografi, registi). Un'alta percentuale di insegnanti ha buone competenze informatiche.

Per quanto concerne le risorse economiche, una voce di entrata consistente è costituita dal contributo volontario delle famiglie che finanzia molte delle attività di ampliamento dell'offerta formativa e gli acquisti di attrezzature. La scuola, inoltre, nell'anno scolastico 2021/22 ha partecipato a due PON, ottenendo finanziamenti per le attrezzature e per la rete.

Popolazione scolastica

L'area geografica in cui è collocata la scuola non rappresenta il bacino di utenza prevalente: gli studenti, infatti, arrivano da tutta la città e dalla provincia di Milano, soprattutto quella sud. La distanza dalla scuola, unitamente all'impegno in uno/due rientri pomeridiani, è talvolta di ostacolo alla partecipazione alle attività extracurricolari tenute oltre l'orario scolastico.

La provenienza socio-economica e culturale degli alunni è diversificata: questa eterogeneità offre loro l'opportunità di un confronto diversificato, favorevole all'arricchimento personale. Gli studenti di cittadinanza non italiana sono 188, di cui 101 nati all'estero e 87 nati in Italia.

La comunità dell'ITSOS è caratterizzata da una profonda stratificazione ed eterogeneità sotto il profilo delle caratteristiche individuali, socio-economiche e culturali della popolazione scolastica. La presenza di un rilevante numero di studentesse e studenti con background migratorio e con bisogni educativi speciali ha prodotto una progressiva ricerca di risorse e strategie didattico-educative finalizzate a promuovere il processo di inclusione scolastica e sociale. I nuovi alunni evidenziano spesso un limitato bagaglio culturale e di esperienze e sono in aumento le situazioni di disagio. Questo dato emerge anche dai risultati delle prove INVALSI, dove una parte rilevante di studenti, in più di una prova, non ha conseguito un risultato ritenuto sufficiente (livello 3). Nelle ultime analisi fornite da INVALSI sulla dispersione scolastica, circa il 31% della popolazione scolastica mostra una fragilità sia in italiano che in matematica. Non tutti gli studenti che non conseguono un livello accettabile nelle materie prese in considerazione dall'analisi INVALSI sono insufficienti nelle materie di indirizzo, nelle quali invece ottengono risultati soddisfacenti. In particolare, nelle classi quinte, in molti casi, non si rileva una corrispondenza tra il buon esito dell'esame di Stato e la fragilità nelle materie prese in esame dalla rilevazione.

I dati tratti dal PAI dell'anno scolastico 2012/22, infine, riportano la presenza di: 73 alunni con disabilità certificata; 310 studenti con disturbi evolutivi specifici; 60 alunni con uno svantaggio, di cui il 20 con un disagio linguistico-culturale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i livelli di competenza raggiunti dagli studenti nel corso del quinquennio e prepararli al meglio per gli esami di maturità.

Traguardo

Nel biennio consolidare la preparazione, ottenendo di ridurre le valutazioni sospese a settembre e il numero di studenti respinti. Nel triennio migliorare i livelli di preparazione di conseguenza aumentando i crediti scolastici degli studenti e migliorare i risultati finali agli esami di maturità.

Attività svolte

Attività di orientamento e riorientamento

Individuazione di una FS e di un gruppo di lavoro per l'orientamento ed il riorientamento

Attività di recupero in itinere

Attivazione di corsi di recupero

Corsi di lingua italiana per studenti stranieri

Conversazione in inglese con docente madrelingua (triennio IT)

Progetto Filosofia del Bonsai

Premio letterario Rime di classe

Progetto ITSOS LIT plus Antologia della scuola

Sportello psicologico

Risultati raggiunti

I risultati scolastici risentono degli effetti della pandemia: nell'a.s. 2019/20 il lock down ha impedito lo svolgimento delle lezioni in presenza e delle attività curriculari ed extracurriculari progettate; nell'a.s. 2020/21 la ripresa a singhiozzo e le limitazioni ancora vigenti, non hanno consentito di sviluppare interamente l'offerta formativa. L'apprendimento, pur proseguito con la didattica digitale, è risultato parzialmente compromesso, anche per la difficoltà di molte famiglie di disporre di strumenti tecnologici e spazi idonei a seguire adeguatamente le lezioni somministrate on line.

Solo nell'a.s. 2021/22 sono riprese le lezioni in presenza e si è avuto modo di garantire lo svolgimento di gran parte delle attività programmate. Il monitoraggio degli esiti degli scrutini finali delle classi prime dell'Istituto Tecnico ha rilevato che solo l'8% degli studenti non è stato ammesso alla classe successiva; il 24% gli studenti ha avuto il giudizio sospeso; il 6% degli studenti non è stato ammesso alla classe successiva per mancata validità dell'anno scolastico; il 62% degli studenti è stato promosso a giugno. Nelle classi seconde la percentuale di studenti non ammessi per mancata validità dell'anno scolastico aumenta del 2%. Aumenta, inoltre, il numero di studenti con giudizio sospeso e, di conseguenza, diminuiscono gli studenti ammessi a giugno al triennio.

I dati relativi agli studenti iscritti al biennio del Liceo sono in parte differenti: aumenta la percentuale degli alunni che non superano l'anno per mancata validità; aumentano i non ammessi all'anno successivo; diminuiscono i giudizi sospesi. Nel secondo anno, invece, vi è una netta diminuzione degli studenti che non superano l'anno per mancata validità e dei non ammessi alla classe successiva.

Per il triennio dell'IT le percentuali cambiano e sono differenti per i due profili: nelle classi terze dell'indirizzo "Cinema e TV" la percentuale di studenti che superano l'anno senza carenze è particolarmente elevata ed una minima percentuale di alunni non superano l'anno per mancata validità; nelle classi terze dell'indirizzo "Visual" il numero di studenti che non viene scrutinata per mancata validità dell'anno



scolastico è elevato e dette percentuali rimangono alte anche nei successivi anni, mettendo in luce una differenza tra i due indirizzi di studio.

Complessivamente i risultati scolastici sono positivi, se confrontati con i dati provinciali e regionali: per l' IT la media degli studenti ammessi alla classe successiva è superiore; per il biennio del Liceo la media si assesta di pochi punti percentuali al di sotto del dato provinciale e migliora nel secondo anno, passando dall'85% al 90%. Anche per quanto attiene i diplomati, la media degli studenti con votazione tra 70 e 100 è superiore al dato provinciale e regionale, pur non essendovi alunni che hanno conseguito la lode.

Evidenze

Documento allegato

Risultatiscolastici(Tabelle).pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il livello di competenze raggiunto in italiano, matematica e inglese dagli studenti del biennio.

Traguardo

Allineare i risultati delle prove INVALSI dei nostri studenti a quelli di scuole con background socioeconomico e culturale simili.

Attività svolte

Corsi di recupero
Potenziamento
Progetto Scrivere d'amore nella letteratura
Progetto Antologia di letteratura
Progetto La filosofia del bonsai
Progetto Scatti consapevoli
Progetti con enti esterni di italiano L2
Preparazione alle prove INVALSI
Conversazione in inglese con docente madrelingua (1 h settimanale nel triennio IT)
Corsi di preparazione agli esami First e Pet
Metodologia CLIL

Risultati raggiunti

Nonostante lo sforzo compiuto, i dati INVALSI attestano risultati inferiori ai parametri di riferimento. Nel complesso risulta che circa il 31% della popolazione scolastica presenta una fragilità sia in italiano che in matematica. Il risultato negativo è in parte dovuto alle limitazioni imposte dalla pandemia che non hanno consentito di attivare tutte le iniziative curriculari ed extracurriculari progettate. La scuola è tuttora impegnata nell'obiettivo di migliorare i risultati delle prove INVALSI sia delle classi seconde che di quelle finali. In quest'ottica, per potenziare le competenze degli studenti, i dipartimenti di disciplina hanno adottato una programmazione comune e previsto lo svolgimento di prove comuni per classi parallele.

Evidenze

Documento allegato

SCATTICONSAPEVOLI-GIANFRANCESCO_pa01_-_presentazione_progetti_ptof_2021-22.



● Competenze chiave europee

Priorità

Incentivare i percorsi interdisciplinari sulle competenze chiave di cittadinanza con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche.

Traguardo

Alla luce del nuovo esame di maturità, Dlgs 62/2017, consolidare nell'arco del quinquennio la preparazione sugli argomenti legati ai temi dell'educazione civica (Cittadinanza attiva, sviluppo ecosostenibile, educazione digitale, educazione alla salute e al benessere, al volontariato, diritto del lavoro e della sicurezza, educazione alla legalità).

Attività svolte

Individuazione e nomina di un Referente di Istituto per l'Educazione civica
Individuazione e nomina di tutor di classe per l'Educazione civica
Individuazione e nomina di una FS Salute, benessere e cyberbullismo
Progetto RI.ME. (formazione di studenti e docenti mediatori)
Progetto Coltiviamo la legalità
Partecipazione alle attività del CPL Milano città
Progetto "Educare alle differenze"
Partecipazione ad eventi sul tema della legalità
Partecipazione ad eventi su bullismo e cyberbullismo
Promozione della raccolta differenziata
Adesione alla rete contro la violenza sulle donne
Triennio: corso sicurezza sul lavoro
Progetto "Scuola sicura" (Liceo)

Risultati raggiunti

La realizzazione di un curriculum di Educazione civica e la creazione di una figura di coordinamento dedicata, ha consentito di promuovere una serie di percorsi interdisciplinari sulle tematiche delle tre macro aree indicate dalla legge. La partecipazione alle attività organizzate dal CPL Milano città, di cui la scuola è capofila, ha permesso agli studenti di sviluppare competenze sociali e civiche, di conoscere le istituzioni e di comprendere il rapporto con la cittadinanza, partendo dalla conoscenza del fenomeno della criminalità organizzata. Le attività organizzate dalla funzione strumentale Salute, benessere e cyberbullismo hanno consentito lo sviluppo di conoscenze e competenze in tema di sviluppo eco sostenibile ed uso del digitale, attraverso percorsi dedicati alla prevenzione e contrasto al cyberbullismo.

Evidenze

Documento allegato

268-bullismo.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Stimolare lo spirito di iniziativa e di imprenditorialità e avvicinare gli studenti alle realtà di settore, orientando le loro aspirazioni personali.

Traguardo

Aumentare il numero di diplomati impegnati in attività produttive coerenti con l'indirizzo di studi.

Attività svolte

Individuazione di tutor di classe per i PCTO
Progetto Artepassante
Partecipazione a concorsi (concorso "M. Dradi"; concorso "Mutuo soccorso")
Progetto Digital press
Riprese video e foto per CPL Milano città
Riprese video e foto di eventi organizzati da scuole
Realizzazione di video di presentazione di Istituti scolastici
Riprese per diretta streaming di convegni
Incontri con esperti del settore della comunicazione

Risultati raggiunti

I corsi opzionali attivati nel quinto anno dell'IT, unitamente ai progetti che arricchiscono l'offerta formativa della scuola e ai PCTO, hanno consentito agli studenti di approcciarsi al mondo del lavoro nel settore della comunicazione.

Gli alunni hanno sviluppato lo spirito di iniziativa e imprenditorialità, anche attraverso la realizzazione di prodotti multimediali (es: video di presentazione per Open day; diretta streaming di convegni; documentazione video e fotografica di eventi), occupandosi di tutte le fasi della produzione e della postproduzione, guidati dal docente tutor di classe per i PCTO o da un docente di indirizzo.

La partecipazione a concorsi, oltre ad affinare le conoscenze e competenze tecniche degli studenti, ha consentito loro di confrontarsi con esperti esterni, ricevendone un feedback sui prodotti realizzati.

Gli incontri con i professionisti hanno sollecitato l'interesse ad indirizzare le loro scelte lavorative in coerenza con l'indirizzo di studi intrapreso.

Secondo i dati forniti dal MIUR, la percentuale degli studenti che, conseguito il diploma nel 2020, ha lavorato almeno un giorno nell'anno successivo (27,3%) è più alta rispetto al dato provinciale (22%), regionale (25,7%) e nazionale (22,7%). Il settore prevalente di impiego è quello dei Servizi. Nella maggioranza dei casi, il contratto è a tempo determinato ma nel 2021 si rileva un aumento dei contratti a tempo indeterminato che pone il dato dell'Istituto (9,1%) in linea con quello provinciale (9,2%) e al di sopra di quello regionale (9,0%) e nazionale (8,6%).

Evidenze

Documento allegato

255-Presentazionecorsiopzionali2022-2023.docx.pdf

● Risultati a distanza

Priorità

Traguardo



Attraverso i progetti extracurricolari e curricolari interdisciplinari potenziare negli studenti il senso di autoefficacia e la capacità di autonomia, ampliare le curiosità e il desiderio di imparare, rafforzare le competenze che li attrezzano a proseguire gli studi.

Aumentare il numero di studenti che prosegue la formazione all'Università o in corsi di formazione terziaria non universitaria. Aumentare la coerenza tra l'indirizzo di studi intrapreso e le scelte lavorative future.

Attività svolte

Costituzione IFTS Sound Design and Music for Media
Costituzione IFTS Tecniche di produzione multimediale
Incontri di orientamento con Università
Progetto Artepassante
Partecipazione a concorsi (concorso "M. Dradi"; concorso "Mutuo soccorso")
Progetto Digital press
Riprese video e foto per CPL Milano città
Riprese video e foto di eventi organizzati da scuole
Realizzazione di video di presentazione di Istituti scolastici
Riprese per diretta streaming di convegni
Incontri con esperti del settore della comunicazione
Collaborazioni con realtà del terzo settore su progetti di comunicazione e arte

Risultati raggiunti

Le iniziative attivate dalla scuola hanno indirizzato molti studenti alla prosecuzione degli studi nell'ambito della comunicazione. Benché la percentuale complessiva di iscritti all'Università non sia particolarmente elevata, il 26,1% si iscrive a facoltà ad indirizzo politico-sociale e comunicativo, confermando la coerenza con l'indirizzo di studi intrapreso. Molti diplomati optano per una formazione tecnica e specialistica frequentando con successo i percorsi di IFTS di cui la scuola è partner, che consentono un ingresso più rapido nel mondo del lavoro in settori coerenti con l'indirizzo di studi.

Evidenze

Documento allegato

IFTS-Sound-Design.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Conversazione con docente madrelingua (triennio IT)
Corso di preparazione alle certificazioni Pet e First
Erasmus Plus
Corso di Italiano L2

Risultati raggiunti

In tutte le classi del triennio, per un'ora alla settimana, il docente di lingua inglese è affiancato da un insegnante madrelingua per potenziare le competenze nella conversazione in lingua.
Ogni anno vengono attivati i corsi di preparazione agli esami di certificazione della lingua inglese Pet e First, a cui aderisce un cospicuo numero di studenti.
Nell'anno scolastico 2021/22 studenti e docenti hanno partecipato all'Erasmus Plus.
Nel medesimo anno, nell'ambito del progetto "Oltre i confini", è stato attivato un corso di Italiano per stranieri.

Evidenze

Documento allegato

SCHEDApresentazione_progetti2021-2022PET.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

L'istituto promuove diversi progetti finalizzati a potenziare le competenze degli studenti relative alle arti visive e alla realizzazione di prodotti multimediali (Progetto Arte Passante; Progetto Digital press; Concorso Dradi; Progetto "aiutARSi"; partecipazione all'evento "Mutua sanitaria Cesare Pozzo: 145 anni di solidarietà in una Milano che cambia"; Cineselvaggi; Progetto Teatro alla scala; Progetto Cineclub). Gli studenti, inoltre, nell'ambito delle attività di PCTO, sono chiamati a realizzare riprese, dirette streaming, manifesti pubblicitari, reportage fotografici di eventi organizzati da terzi.

Risultati raggiunti

La maggioranza degli studenti del triennio è in grado di realizzare in autonomia, con la supervisione di un docente della disciplina di indirizzo, un prodotto multimediale in tutte le sue fasi (produzione e postproduzione).

I prodotti degli studenti presentati ai concorsi a cui la scuola ha partecipato (es: Premio Dradi, per grafica e "aiutARSi" per fotografia) hanno avuto un riscontro positivo e sono stati destinatari di premi.

Evidenze

Documento allegato

PROGETTOSCALApresentazione_progetti_ptof_2020-21(1).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Progetto Coltiviamo la legalità
Progetto Apriamo i cancelli a Quintosole
Partecipazione alle iniziative del CPL Milano città
Attività in collaborazione Legambiente
Progetto RI.ME.
Promozione della raccolta differenziata

Risultati raggiunti

L'Istituto è capofila della rete di scuole CPL Milano città e propone progetti (tra gli altri, "Coltiviamo la legalità"; "Apriamo i cancelli a Quintosole") ed attività formative sul tema della legalità (es: partecipazione al Trentennale della strage di Capaci).

Nell'ambito del progetto "Coltiviamo la legalità" gli studenti hanno avuto modo di conoscere le iniziative di Libera Masseria, di approfondire la tematica della restituzione alla legalità di un bene confiscato alla mafia, di ascoltare la testimonianza di chi è riuscito a ricostruire una vita di legalità nel nostro paese; inoltre, è stato ripristinato il Giardino della memoria, realizzato prima della pandemia nel cortile dell'Istituto, attraverso la piantumazione di nuovi alberi dedicati ognuno a una vittima di mafia.

Il progetto "Apriamo i cancelli a Quintosole" ha coinvolto gli studenti del Liceo artistico nella cerimonia di riconsegna di un'area sottratta alla criminalità per essere restituita alla cittadinanza; gli alunni hanno realizzato cinque murali su tela esposti per l'occasione all'ingresso dell'area.

Lo sviluppo di comportamenti responsabili in materia di tutela dell'ambiente è promosso attraverso la collaborazione con Legambiente e l'organizzazione di giornate dedicate alla pulizia del cortile e del giardino della scuola e alla posa di piante e alberi.

Evidenze

Documento allegato

279-settimanadellalegalitàdeiCPL.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Progetto Studente-atleta di Alto Livello
Progetto Isola d'Elba
Incontri con esperti del Consultorio del Municipio 5

Risultati raggiunti

La scuola promuove attività finalizzate alla conoscenza e alla pratica delle discipline sportive e a sviluppare negli studenti uno stile di vita sano. Con il progetto "Isola d'Elba" gli studenti hanno avuto modo di esercitare la pratica sportiva in ambienti naturali non consueti e di cimentarsi in discipline normalmente non praticate all'interno del contesto scolastico (es: trekking).
Nell'a.s. 2021/22 ha aderito al Progetto Sperimentale Studente-atleta di Alto Livello promosso dal MIUR, garantendo il diritto allo studio ed il successo formativo degli interessati attraverso la predisposizione di piani di studio personalizzati.

Evidenze

Documento allegato

ISOLAD'ELBA2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Numerose sono le attività che l'Istituto mette in campo per prevenire la dispersione, favorire l'inclusione ed aumentare il benessere degli studenti, prevenire e contrastare il bullismo e il cyberbullismo ed educare ad una comunicazione pacifica e all'ascolto attivo: progetto RI.ME.; progetto La filosofia del bonsai; progetto "Oltre i confini", in collaborazione con il CIDI di Milano; progetto Il Laribinto; attività di formazione, promossa dall'USR della Lombardia in materia di bullismo, cyberbullismo e metodi di carattere preventivo di condotte devianti; sportello psicologico; sportello psicopedagogico, in collaborazione con il CIDI; Peer to Peer su bullismo, cyberbullismo e sexting, in collaborazione con ATS. La scuola, inoltre, collabora con i servizi socio-sanitari ed educativi del territorio per far fronte alle esigenze degli studenti DSA, DVA e BES attraverso la progettazione di percorsi individualizzati e personalizzati.

Risultati raggiunti

Il progetto RI.ME. ha visto la partecipazione di diversi docenti e studenti delle classi terze che hanno seguito un corso di formazione per mediatori, tenuto da mediatori esperti. Questi ultimi hanno altresì fatto specifici interventi sulle classi più problematiche sotto il profilo della comunicazione tra pari e con gli adulti.

Con il progetto La filosofia del bonsai (che ha coinvolto un gruppo misto di alunni provenienti da tutte le classi) è stata promossa la partecipazione degli studenti alla comunità scolastica e sono stati formati studenti tutor, con il ruolo di facilitatori per i compagni. Il monitoraggio ha attestato un coinvolgimento produttivo e costruttivo degli studenti che vi hanno partecipato con entusiasmo, andando a sanare il gap del ritiro sociale dovuto alla pandemia.

Il progetto Il Laribinto ha visto come destinatari tutti i genitori (soprattutto quelli degli studenti con DSA), impegnandoli in un percorso di quattro incontri sui temi della creatività, delle difficoltà di apprendimento, della memoria e della scrittura.

Lo sportello psicologico presente in Istituto (che nel periodo della pandemia ha supportato gli studenti con incontri on line) e quello psicopedagogico, istituito in collaborazione con il CIDI sono stati frequentati da un numero rilevante di studenti (le richieste hanno di gran lunga superato le disponibilità).

Evidenze

Documento allegato

207-Corsogenitori_IILaribinto_(PE).pdf



Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Progetto Artepassante
Progetto RIME
Progetto Laribinto

Risultati raggiunti

Artepassante è un importante progetto che coinvolge gli studenti e, in particolare, quelli dell'indirizzo Visual (Fotografia e Grafica) nella realizzazione e allestimento di mostre fotografiche, con l'obiettivo di intervenire su alcuni spazi cittadini (nello specifico, il passante ferroviario di Milano, Porta Venezia), contribuendo alla loro riqualificazione e alla trasformazione in luoghi dove fruire cultura. Con il progetto Laribinto, diverse famiglie e, in particolare, quelle degli studenti con DSA, hanno partecipato ad incontri con esperti.

Evidenze

Documento allegato

Aretapassante_2021-2022.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Individuazione e nomina di un Referente d'Istituto e di tutor di classe per i PCTO
Project work
Stage in azienda
Incontri con esperti del settore comunicazione
Attività di orientamento in uscita
Corso on line sicurezza sul lavoro

Risultati raggiunti

Le limitazioni imposte dalla pandemia, a far data dal marzo 2020, hanno impedito lo svolgimento delle attività che la scuola, dal 2018, aveva messo in campo per l'alternanza scuola/lavoro (stage in azienda in orario extra curricolare e nei mesi festivi). Le attività di PCTO sono riprese e sono state incrementate nell'anno scolastico 2021/22, durante il quale gli studenti, anche per la limitata disponibilità delle aziende ad accogliere stagisti, sono stati impegnati soprattutto in Project work. In tale contesto, hanno realizzato, con la guida dei tutor interni e esterni, prodotti (video, riprese per diretta streaming, reportage fotografici, locandine) finalizzati alla comunicazione e diffusione di eventi organizzati da altre scuole, enti e associazioni, occupandosi sia della produzione che della postproduzione. Sono stati inoltre organizzati incontri con professionisti ed attività, in prevalenza on line, di orientamento in uscita (es: partecipazione ad Open day Università).

Evidenze

Documento allegato

144-Orientamentoinuscita-Incontriconleuniversità.pdf



Prospettive di sviluppo

Risultati scolastici: il triennio 2022-2025 vedrà l'ITSOS impegnato a migliorare e consolidare la preparazione degli studenti nelle materie di base del curriculum verticale, diminuire gli insuccessi e l'abbandono scolastico, migliorare i livelli di uscita. A tal fine, ci si propone di adottare indicatori comuni per la misurazione e la valutazione di conoscenze, abilità e competenze e di realizzare prove comuni, in entrata e in uscita, organizzate per materie e per classi parallele.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali: l'analisi dei risultati scolastici delle prove INVALSI attesta che il livello dell'Istituto, sia nelle classi seconde che nelle classi quinte, è al di sotto dei dati di riferimento provinciale, regionale e nazionale. Questi dati saranno monitorati costantemente; nel corrente anno scolastico sono state già messe in atto misure (ad esempio, corsi di recupero, corsi di potenziamento, corsi di Italiano L2) per allineare i risultati delle prove INVALSI a quelli delle scuole con background socio economico e culturale simile.

Competenze chiave europee: resta priorità della scuola rafforzare le competenze chiave di cittadinanza, con particolare riferimento alle competenze sociali e civiche. Ci si pone come traguardo il rispetto delle norme e dei regolamenti interni, con conseguente diminuzione delle sanzioni disciplinari. Dal corrente anno scolastico è attiva una convenzione con l'Associazione Matteo 25 che propone attività di volontariato agli studenti destinatari di sospensioni senza obbligo di frequenza e verranno attivati progetti interni per la conversione delle sanzioni in attività a favore della comunità scolastica.

Risultati a distanza: molti dei nostri studenti dell'IT proseguono gli studi in corsi professionalizzanti legati al settore delle produzioni fotografiche, cine-televisive e della comunicazione visiva. La scuola punta ad aumentare il numero di diplomati impegnati in attività produttive coerenti con l'indirizzo di studi, attraverso attività di orientamento post diploma e percorsi di PCTO (Project work, stage in azienda). Per il Liceo artistico, le attività di PCTO mireranno a supportare gli studenti nella scelta del percorso universitario e a fornire soft skill e competenze artistiche da spendere nel settore della comunicazione multimediale.

Potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano e alla lingua inglese: per quanto concerne l'italiano, il potenziamento delle competenze linguistiche è perseguito anche attraverso l'attivazione di corsi di Italiano L2, sia in orario scolastico che extra scolastico. Per quanto concerne la lingua inglese, proseguiranno i corsi pomeridiani di preparazione agli esami delle principali certificazioni (ad esempio, PET e First); verranno attivati corsi di formazione per docenti, anche al fine di migliorare la metodologia CLIL; saranno organizzati soggiorni all'estero per studenti e docenti nell'ambito del programma Erasmus+; nel triennio dell'IT, il docente madrelingua affiancherà l'insegnante con un'ora di conversazione settimanale.

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane: la scuola è impegnata a realizzare iniziative formative per gli insegnanti, organizzando corsi interni di formazione e di aggiornamento che si affiancano a quelli proposti dall'Ambito; ad incentivare lo scambio di materiale didattico e la condivisione e divulgazione di buone pratiche. L'Istituto, inoltre, punta sulla ricerca didattica e sulla sperimentazione di strategie più stimolanti per migliorare i livelli di apprendimento.