

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento a.s. 2019-2020

A partire dall'anno scolastico 2015/2016, la Legge 107 (comma 33) "LA BUONA SCUOLA" e il D.L.77/05, supportati anche dalla GUIDA OPERATIVA PER LA SCUOLA in materia di Alternanza del 08/10/2015, prevedono l'obbligatorietà dei percorsi di Alternanza Scuola-Lavoro.

Il progetto di COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO interessa le classi del II° biennio e dell'ultimo anno di studi per un totale di 150h di percorso nei tre anni per ciascun indirizzo.

L'ASL rappresenta una metodologia propria della "nuova scuola", non più centrata sulle conoscenze disciplinari ma sulle competenze personali, quelle che consentono di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Il percorso in azienda di un progetto in PCTO è un percorso scolastico, soggetto a certificazione di competenza, non a validazione di saperi informali/non formali (rif. d.lgs 13/2013).

La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. *L'Alternanza Scuola-Lavoro è una delle strategie formative che realizzano la didattica delle competenze.*

Le attività di PCTO, previste dal nostro progetto, potranno realizzarsi attraverso le seguenti modalità:

- ✚ Formazione sulla sicurezza
- ✚ Attività di stage presso un Soggetto Ospitante (aziende, enti pubblici e privati, associazioni, ecc.)
- ✚ Visite aziendali
- ✚ Partecipazione a conferenze/seminari
- ✚ Partecipazione ad eventi
- ✚ Incontri con esperti
- ✚ Attività di stage, anche all'estero

Questo perché il nostro progetto intende assicurare agli studenti, oltre alle conoscenze di base proprie dei percorsi scolastici, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro, integrando attività scolastiche e attività esterne.

ORGANIZZAZIONE DELLA ATTIVITÀ DI STAGE PRESSO UN SOGGETTO OSPITANTE

L'attività di stage dello studente prevede la compilazione di alcuni documenti:

- ✚ Una CONVENZIONE tra Soggetto Promotore (il nostro Istituto) e Soggetto Ospitante (aziende, enti pubblici e privati, associazioni, ecc.)
- ✚ Un PATTO FORMATIVO INDIVIDUALE sottoscritto dal tutor interno (un docente dell'Istituto) e dal tutor esterno (il referente in azienda individuato dal Soggetto Ospitante)
- ✚ Un DIARIO DI STAGE (foglio firme) in cui si registrano giornalmente la presenza e le attività svolte dallo/a studente/ssa durante lo stage
- ✚ Una SCHEDE DI VALUTAZIONE che servirà al Consiglio di Classe per valutare le competenze acquisite dallo studente durante lo stage
- ✚ Un QUESTIONARIO DI SODDISFAZIONE compilato dallo/a STUDENTE/SSA
- ✚ Una relazione finale, da parte dello/a studente/ssa, sull'esperienza di stage
- ✚ Una certificazione delle competenze.

Ogni studente sarà affiancato da un TUTOR SCOLASTICO, che dovrà svolgere le seguenti funzioni (Tutor interno - art.3 Legge107/2015):

- ✚ Assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica il corretto svolgimento;
- ✚ Si rapporta con il tutor esterno durante lo svolgimento del progetto;
- ✚ Monitora le attività e affronta le eventuali criticità emerse;
- ✚ Informa gli organi scolastici preposti ed aggiorna il Consiglio di Classe sullo svolgimento dei percorsi.
- ✚ Fa compilare dall'azienda la Convenzione e il Patto Formativo e dopo averli protocollati li fa firmare al Dirigente
- ✚ Al termine dell'attività deve consegnare tutta la documentazione ai referenti dell'alternanza per la registrazione dell'attività

PERCORSO DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO PER ALUNNI DVA

Nella scuola superiore vi è la possibilità di attivare dei percorsi formativi misti che prevedono l'alternanza scuola/lavoro all'interno della programmazione didattica. In questi percorsi gli alunni diversamente abili hanno la possibilità di frequentare in orario scolastico un ente, privato o pubblico, per svolgere delle attività di formazione e pre-avviamento al lavoro. Tali percorsi hanno un'importante valenza formativa ed educativa per i ragazzi che vi partecipano, in quanto vanno ad operare sia nell'ambito cognitivo, che in quello sociale e dell'autonomia personale. I percorsi misti quindi sono un'ottima occasione

d'integrazione scolastica: se organizzati in maniera accurata, infatti, offrono agli alunni l'inconsueta opportunità di sperimentarsi competenti in contesti lavorativi, migliorando così sia la motivazione all'apprendimento che la propria autostima. Inoltre, per gli alunni diversamente abili la programmazione dell'ASL sarà organizzata all'interno delle linee d'indirizzo generale dal Consiglio di Classe e dai docenti di sostegno che svilupperanno unità di apprendimento adattate ai singoli casi. L'alunno diversamente abile fa lo stage affiancando i compagni nelle attività di Alternanza Scuola Lavoro previste all'interno dell'istituto (allestimento mostre, riprese audiovisive di convegni,....) o presso enti, privati o pubblici.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Domenico Balbi

(Firma autografa sostituita a mezzo
stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2
del D. Lgs. 39/1993)