

## **PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

VISTO il D.Lgs. 16 aprile 1994, n. 297, Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado;

VISTO il D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, Regolamento dell'autonomia scolastica;

VISTA la Legge 13 luglio 2015, n. 107, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti;

VISTO il D.Lgs. 9 aprile 2008, n. 81, Testo Unico in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;

VISTA la Legge 22 maggio 2020, n. 35, Conversione in legge, con modificazioni, del decreto-legge

25 marzo 2020, n. 19, recante misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19;

VISTA la Legge 6 giugno 2020, n. 41, Conversione in legge con modificazioni del decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, recante misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato;

VISTO il D.M. 26 giugno 2020, n. 39, Adozione del Documento per la pianificazione delle attività scolastiche, educative e formative in tutte le Istituzioni del Sistema nazionale di Istruzione per l'anno scolastico 2020/2021 (Piano scuola 2020/2021);

VISTA l'O.M. 23 luglio 2020, n. 69;

VISTO il D.M. 7 agosto 2020, n. 89, Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39;

VISTO il C.C.N.L. comparto Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTO il C.C.N.L. comparto Scuola 2006-2009 del 29 novembre 2007;

VISTO il Protocollo d'intesa per garantire l'avvio dell'anno scolastico nel rispetto delle regole di sicurezza per il contenimento della diffusione di COVID-19 del 6 agosto 2020;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 8/2020 del 29 settembre 2020;

CONSIDERATO l'atto d'indirizzo del Dirigente scolastico;

CONSIDERATE le Linee guida e le Note in materia di contenimento della diffusione del SARS CoV-2 in ambito scolastico e l'avvio in sicurezza dell'anno scolastico 2020/2021 emanate dal Comitato Tecnico-Scientifico e dai diversi Uffici Scolastici Regionali;

CONSIDERATE le esigenze del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2019-2022;

CONSIDERATA l'esigenza primaria di garantire misure di prevenzione e mitigazione del rischio di trasmissione del contagio da SARS-CoV-2 tenendo conto del contesto specifico dell'Istituzione scolastica e dell'organico dell'autonomia a disposizione;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali individuali;

CONSIDERATA l'esigenza di garantire la qualità dell'offerta formativa in termini di maggior integrazione tra le modalità didattiche in presenza e a distanza con l'ausilio delle piattaforme digitali e delle nuove tecnologie in rapporto all'esigenza di prevenire e mitigare il rischio di contagio da SARS-CoV-2;

SI REDIGE

Il Piano per la Didattica Digitale Integrata (DDI).

## Premesse

1. A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2, il D.L. 8 aprile 2020, n. 22, convertito, con modificazioni, con Legge 6 giugno 2020, n. 41, all'articolo 2, comma 3, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici, di "attivare" la didattica a distanza mediante adempimenti dirigenziali relativi all'organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
2. Per Didattica Digitale Integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie e prevede un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.
3. Il presente Piano tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività. L'ITSOS Albe Steiner con i suoi due indirizzi (curvature) Grafica e fotografia (Visual) - Cinema/televisione è una scuola innovativa che da sempre investe nell'uso didattico delle nuove tecnologie, riconoscendo la loro efficacia nel processo di apprendimento/insegnamento nell'ambito di una didattica individualizzata, personalizzata ed inclusiva.
4. La DDI è lo strumento didattico che consente di garantire il diritto all'apprendimento delle studentesse e degli studenti sia in caso di assenza di spazi scolastici sufficienti a garantire il distanziamento sociale, sia in caso di nuovo lockdown, sia in caso di quarantena, isolamento fiduciario di singoli insegnanti, studentesse e studenti, che di interi gruppi classe. La DDI è orientata anche alle studentesse e agli studenti che presentano fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie.
5. La DDI è uno strumento utile anche per far fronte a particolari esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti, quali quelle dettate da assenze prolungate per ospedalizzazione, terapie mediche, gravi esigenze familiari opportunamente documentate, precarie condizioni di salute opportunamente giustificate dalle famiglie, etc.
6. La DDI consente di integrare e arricchire la didattica quotidiana in presenza. In particolare, la DDI è uno strumento utile per
  - Gli approfondimenti disciplinari e interdisciplinari;
  - La personalizzazione dei percorsi e il recupero degli apprendimenti;
  - Lo sviluppo di competenze disciplinari e personali;

- Il miglioramento dell'efficacia della didattica in rapporto ai diversi stili di apprendimento
- Rispondere alle esigenze dettate da bisogni educativi speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento, svantaggio linguistico, etc.).

7. Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di studenti. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- Attività sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone: le videolezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audiovideo in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti; lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante.
- Attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali o l'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante; la visione di videolezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante; esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

Pertanto, non rientra tra le AID asincrone la normale attività di studio autonomo dei contenuti disciplinari da parte delle studentesse e degli studenti, ma le AID asincrone vanno intese come attività di insegnamento-apprendimento strutturate e documentabili che prevedono lo svolgimento autonomo da parte delle studentesse e degli studenti di attività precise assegnate di volta in volta, anche su base plurisettimanale o diversificati per piccoli gruppi, con un successivo confronto con gli insegnanti sulle attività svolte.

8. Le unità di apprendimento online possono anche essere svolte in modalità mista, ovvero alternando momenti di didattica sincrona con momenti di didattica asincrona anche nell'ambito della stessa lezione. Combinando opportunamente la didattica sincrona con la didattica asincrona è possibile realizzare esperienze di apprendimento significative ed efficaci in modalità capovolta o episodi di apprendimento situato (EAS), con una prima fase di presentazione/consegna, una fase di confronto/produzione autonoma o in piccoli gruppi e un'ultima fase plenaria di verifica/restituzione.

9. La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, un adeguato equilibrio tra le AID sincrone e asincrone, nonché un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli studenti deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale.

10. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle studentesse e degli studenti, garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

11. I docenti per le attività di sostegno concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe curando l'interazione tra gli insegnanti e tutte le studentesse e gli studenti, sia in presenza che attraverso la DDI, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire alla studentessa o allo studente con disabilità in accordo con quanto stabilito nel Piano educativo individualizzato.
12. L'Animatore digitale e i docenti del Team di innovazione digitale garantiscono il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando
  - Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
  - Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle studentesse e agli studenti dell'Istituto, anche attraverso il coinvolgimento di quelli più esperti, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

## **Finalità, ambito di applicazione e informazione**

1. Il presente Piano individua le modalità di attuazione della Didattica Digitale Integrata dell'ITSOS Albe Steiner.
2. Il Piano è redatto tenendo conto delle norme e dei documenti elencati nel preambolo a questo documento ed è approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto
3. Il presente Piano ha validità a partire dall'anno scolastico 2020/2021 e può essere modificato, per le parti di propria competenza, dal Collegio dei docenti e dal Consiglio di Istituto anche su proposta delle singole componenti scolastiche e degli Organi collegiali, previa informazione e condivisione da parte della comunità scolastica.
4. Il Dirigente scolastico dispone la pubblicazione del presente Piano sul sito web istituzionale della Scuola.

## **Organizzazione delle attività online in base agli scenari possibili**

1. Al fine di consentire un forte distanziamento tra studenti e tra studenti e personale della scuola, sia all'interno dell'istituto che al suo esterno, prima e dopo l'inizio delle lezioni, fin da settembre si attiverà una didattica mista: in parte in presenza e in parte a distanza.  
La classe sarà suddivisa in due gruppi: una parte seguirà le lezioni a distanza mentre l'altra sarà presente a scuola. Potranno essere individuati degli studenti che per particolari problematiche opportunamente documentate potranno essere sempre presenti a scuola o potranno seguire sempre da casa.  
Gli studenti a casa seguiranno le lezioni in contemporanea con gli studenti in classe. La lezione potrà essere videoripresa in diretta. A questo scopo, a regime, ad ogni classe verranno assegnati un iPad mini, un caricatore, un cavalletto da custodire nell'armadio di classe ed eventualmente un microfono. In ogni classe verranno individuati quattro studenti-operatori, due per gruppo settimanale, che riprenderanno le lezioni. Il dispositivo sarà posizionato in modo da riprendere agevolmente il docente ed eventualmente anche ciò che egli dovesse scrivere alla lavagna o proiettare sullo schermo. Gli studenti-operatori seguiranno col dispositivo la lezione che sarà trasmessa via streaming agli studenti rimasti a casa. I due studenti in turno settimanale saranno responsabili anche della custodia delle attrezzature. Gli studenti individuati seguiranno un breve corso di formazione per l'utilizzo corretto, efficiente e responsabile dell'attrezzatura. Scaduto un mese, si individueranno

altri quattro studenti per classe, sempre due per gruppo, cui verrà impartito il relativo corso e così via. È il docente che decide quando e se è il momento di riprendere la lezione. A sua discrezione, inoltre, la lezione potrà venire o meno registrata. Se il docente non acconsente alla ripresa significa che ha attivato altre modalità per la DDI.

Le attività laboratoriali, che prevedono l'utilizzo di strumentazione disponibile solo a scuola e non in possesso degli studenti, saranno invece sempre svolte in presenza e dovranno essere quindi ripetute due volte per coinvolgere l'intera classe. Per questo le lezioni che si svolgeranno nei laboratori potranno non essere video riprese.

2. La scuola, può trovarsi davanti tre possibili scenari:
  1. Un nuovo Lockdown a scadenza indeterminata con chiusura della scuola e di tutte le normali attività produttive (come nel trimestre marzo - maggio 2020)
  2. La chiusura della scuola per un periodo limitato nel tempo a causa della presenza di un focolaio in zona
  3. Apertura della scuola fatte salve le regole indicate dagli organi competenti.

Pertanto, di seguito si indicano le attività che saranno svolte online in ognuna delle tre situazioni.

	<b>SCENARIO 1</b>	<b>SCENARIO 2</b>	<b>SCENARIO 3</b>
<b>RIUNIONI COLLEGIALI</b>			
Consiglio d'Istituto	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
Collegio Docenti	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
CdC Chiusi	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
CdC Aperti	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>FACOLTATIVO</b>
Scrutini	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
Riunioni di Materia	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>FACOLTATIVO</b>
Ricevimento parenti	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>FACOLTATIVO</b>
<b>DIDATTICA</b>			
Lezione all'intera classe	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
Lezioni individuali	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>SI</b>
Recupero	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>FACOLTATIVO</b>
Sportello	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>FACOLTATIVO</b>
Verifiche	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>FACOLTATIVO</b>
Interrogazioni	<b>SI</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>

## Piattaforme digitali in dotazione e loro utilizzo

- Le piattaforme digitali istituzionali in dotazione all'Istituto sono
  - Il Registro elettronico AXIOS
  - La Google Suite for Education (o GSuite)
  - Piattaforme digitali dei libri di testo in adozione
  - Il sito internet istituzionale per la comunicazione delle circolari ai genitori
  - La casella di posta elettronica istituzionale per la comunicazione delle circolari a studenti e docenti

Ciascun docente, nell'ambito della DDI, può comunque integrare l'uso delle piattaforme istituzionali con altre applicazioni web che consentano di documentare le attività svolte, sulla base delle specifiche esigenze di apprendimento delle studentesse e degli studenti.

- Nell'ambito delle AID in modalità sincrona, gli insegnanti firmano il Registro elettronico in corrispondenza delle ore di lezione svolte come da orario settimanale delle lezioni sincrone della classe. L'insegnante specifica l'argomento trattato e/o l'attività svolta, i compiti svolti e in caso di modalità mista, indica il gruppo di studenti che frequenta da casa.
- Nell'ambito delle AID in modalità asincrona, gli insegnanti annotano sul Registro elettronico, in corrispondenza del termine della consegna, l'argomento trattato e l'attività richiesta al gruppo di studenti avendo cura di evitare sovrapposizioni con le altre discipline che possano determinare un carico di lavoro eccessivo.
- Al fine di creare *repository* scolastiche dedicate alla conservazione di attività e materiali si procede come segue:
  - il coordinatore utilizzando un indirizzo e-mail dedicato alla classe crea una cartella su Google Drive da nominare come segue: Classe\_Anno scolastico (es: Classe2C\_2020/2021) e la condivide in modalità *editor* con i docenti del consiglio di classe.
  - i singoli docenti creano una sotto-cartella per la propria materia (es: Linguaggio del suono), nella quale caricano il materiale didattico realizzato durante l'anno scolastico.

## Quadri orari settimanali e organizzazione della DDI

- Orario provvisorio con unità orarie di 60 minuti:

le lezioni iniziano alle ore 08:00 e terminano alle ore 14:00, con ingressi scaglionati. Per l'orario delle singole classi si fa riferimento alla seguente tabella:

	Inizio	Fine	LUNEDI			MARTEDI			MERCOLEDI			GIOVEDI			VENERDI		
			Prime	Seconde Terze	Quarte Quinte	Prime	Seconde Terze	Quarte Quinte	Prime	Seconde Terze	Quarte Quinte	Prime	Second e Terze	Quarte Quinte	Prime	Second e Terze	Quarte Quinte
1° Ora	08:00	09:00			x	x				x				x	x		
2° Ora	09:00	10:00		x	x	x		x	x			x	x	x			x
3° Ora	10:00	11:00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
4° Ora	11:00	12:00	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
5° Ora	12:00	13:00	x	x			x	x	x		x	x	x			x	x
6° Ora	13:00	14:00	x				x			x		x				x	

E' prevista una pausa didattica di venti minuti dopo due ore di lezione utilizzando gli ultimi dieci minuti dell'ora precedente la pausa e i primi dieci minuti dell'ora successiva. Ad esempio, il lunedì le prime classi faranno la pausa tra la quarta e la quinta ora, dalle 11:50 alle 12:10 mentre le seconde e le terze faranno la pausa tra la terza e la quarta ora, dalle 10:50 alle 11:10.

- Orario definitivo con unità orarie di 50 minuti:

le lezioni iniziano alle ore 08:10 e terminano alle ore 16:30, con ingressi scaglionati, seguendo lo schema riportato in tabella.

LUNEDI			MARTEDI			MERCOLEDI			GIOVEDI			VENERDI		
Prime	Seconde Quarte	Terze Quinte	Prime	Seconde Quarte	Terze Quinte	Prime	Seconde Quarte	Terze Quinte	Prime	Seconde Quarte	Terze Quinte	Prime	Seconde Quarte	Terze Quinte
x				X				X		X		x		
x	x			x	X	x		X		x	X	x	x	
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	x	X	X		x	X	x		X		x		x	x
		x	X			X	X		X					x
		x				X	X		X					
		x					X		X					
		x					X		X					

Sono previste delle pause didattiche di dieci minuti ogni due ore utilizzando gli ultimi cinque minuti dell'ora precedente la pausa e i primi cinque minuti dell'ora successiva. Ad esempio, il lunedì le prime classi faranno la prima pausa tra la seconda e la terza ora, dalle 9:40 alle 9:50 mentre le seconde e le quarte faranno la prima pausa tra la terza e la quarta ora, dalle 10:25 alle 10:35.

Nelle pause saranno aerati i locali e saranno effettuate le sanificazioni necessarie.

La riduzione della durata dell'unità oraria di lezione verrà recuperata dai docenti per le supplenze dei docenti assenti, preferibilmente nelle proprie classi.

3. Nel caso sia necessario attuare l'attività didattica interamente in modalità a distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown (scenario 1) la programmazione delle AID in modalità sincrona segue un quadro orario settimanale di almeno 20 ore con unità oraria di 60 minuti.

Tale scelta è stabilita

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento delle studentesse e degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
  - per la necessità di salvaguardare, in rapporto alle ore da passare al computer, la salute e il benessere sia degli insegnanti che delle studentesse e degli studenti, in tal caso equiparabili per analogia ai lavoratori in smart working.
4. Di ciascuna AID asincrona l'insegnante stabilisce i termini per la consegna/restituzione tenendo conto del carico di lavoro complessivamente richiesto al gruppo classe, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio e evitando possibili sovrapposizioni di verifiche o di termini di consegna di AID asincrone di diverse discipline.

## Modalità di svolgimento delle attività sincrone

1. Per le videolezioni l'insegnante in orario invierà l'invito al meeting su Google Meet. All'inizio del meeting, l'insegnante avrà cura di rilevare la presenza delle studentesse e degli studenti e le eventuali assenze. L'assenza alle videolezioni deve essere giustificata alla stregua delle assenze dalle lezioni in presenza.
2. Durante lo svolgimento delle videolezioni alle studentesse e agli studenti è richiesto il rispetto delle seguenti regole:

- Accedere al meeting con puntualità.
- Il link di accesso al meeting è strettamente riservato, pertanto è fatto divieto a ciascuno di condividerlo con soggetti esterni alla classe o all'Istituto.
- Accedere al meeting sempre con microfono disattivato. L'eventuale attivazione del microfono è richiesta dall'insegnante o consentita dall'insegnante su richiesta della studentessa o dello studente.
- Partecipare con la videocamera attivata che inquadra la studentessa o lo studente stesso in primo piano, in un ambiente adatto all'apprendimento e possibilmente privo di rumori di fondo, con un abbigliamento adeguato e provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività.
- La partecipazione al meeting con la videocamera disattivata è consentita solo in casi particolari e su richiesta motivata fatta dai genitori all'insegnante coordinatore di classe. Dopo un primo richiamo, l'insegnante attribuisce una nota disciplinare alle studentesse e agli studenti con la videocamera disattivata senza permesso.

## **Modalità di svolgimento delle attività asincrone**

1. Gli insegnanti progettano e realizzano in autonomia, ma coordinandosi con i colleghi del Consiglio di classe, le AID in modalità asincrona anche su base plurisettimanale.
2. Gli insegnanti progettano e realizzano le AID asincrone in maniera integrata e sinergica rispetto alle altre modalità didattiche a distanza e in presenza sulla base degli obiettivi di apprendimento individuati nella programmazione disciplinare, ponendo particolare attenzione all'aspetto relazionale del dialogo educativo, alla sua continuità, alla condivisione degli obiettivi con le studentesse e gli studenti, alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento e alla costruzione di significati.
3. Gli insegnanti utilizzano il registro elettronico per registrare le attività ed i compiti.

## **Aspetti disciplinari relativi all'utilizzo degli strumenti digitali**

1. Google Meet e, più in generale, Google Suite for Education, possiedono un sistema di controllo molto efficace e puntuale che permette all'amministratore di sistema di verificare quotidianamente i cosiddetti log di accesso alla piattaforma. È possibile monitorare, in tempo reale, le sessioni di videoconferenza aperte, l'orario di inizio/termine della singola sessione, i partecipanti che hanno avuto accesso e il loro orario di ingresso e uscita. La piattaforma è quindi in grado di segnalare tutti gli eventuali abusi, occorsi prima, durante e dopo ogni sessione di lavoro.
2. Gli account personali sul Registro elettronico e sulla Google Suite for Education sono degli account di lavoro o di studio, pertanto è severamente proibito l'utilizzo delle loro applicazioni per motivi che esulano le attività didattiche, la comunicazione istituzionale della Scuola o la corretta e cordiale comunicazione personale o di gruppo tra insegnanti, studentesse e studenti, nel rispetto di ciascun membro della comunità scolastica, della sua privacy e del ruolo svolto.
3. In particolare, è assolutamente vietato diffondere a terzi immagini o registrazioni relative alle persone che partecipano alle videolezioni, disturbare lo svolgimento delle stesse, utilizzare gli strumenti digitali per produrre e/o diffondere contenuti osceni o offensivi.
4. Il mancato rispetto di quanto stabilito nel presente Piano da parte delle studentesse e degli studenti può portare all'attribuzione di note disciplinari e all'immediata convocazione a colloquio dei genitori, e, nei casi più gravi, all'irrogazione di sanzioni disciplinari con conseguenze sulla valutazione intermedia e finale del comportamento.

## **Percorsi di apprendimento in caso di isolamento o condizioni di fragilità**

1. Nel caso in cui le misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, indicate dal Dipartimento di prevenzione territoriale, prevedano l'allontanamento dalle lezioni in presenza di una o più classi, dal giorno successivo prenderanno il via, con apposita determina del Dirigente scolastico, per le classi individuate e per tutta la durata degli effetti del provvedimento, le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.
2. Potranno partecipare alle lezioni nella modalità a distanza in caso di adeguata documentazione presentata dalle famiglie:
  - Le studentesse e gli studenti interessati da misure di prevenzione e di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2 e della malattia COVID-19, ospedalizzati o in stato di malattia certificata.
  - Le studentesse e gli studenti considerati in condizioni di fragilità nei confronti del SARS-CoV-2, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19.
  - Le studentesse e gli studenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare e che non si trovino in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale.
  - Le studentesse e gli studenti che per motivi di salute e/o per seri motivi familiari non possono frequentare le lezioni in presenza.
3. Nel caso in cui, all'interno di una o più classi il numero di studentesse e studenti interessati dalle misure di prevenzione e contenimento fosse tale da non poter garantire il servizio per motivi organizzativi e/o per mancanza di risorse, con apposita determina del Dirigente scolastico le attività didattiche si svolgono a distanza per tutte le studentesse e gli studenti delle classi interessate.

## **Attività di insegnamento in caso di quarantena, isolamento domiciliare o fragilità**

1. I docenti sottoposti a misure di quarantena o isolamento domiciliare che non si trovano in stato di malattia certificata dal Medico di Medicina Generale o dai medici del Sistema Sanitario Nazionale possono attivare per le classi a cui sono assegnati le attività didattiche a distanza in modalità sincrona e asincrona.
2. Per il personale docente in condizione di fragilità si seguiranno le indicazioni in ordine alle misure da adottare fornite dal Ministero dell'Istruzione in collaborazione con il Ministero della Salute, il Ministero del Lavoro e il Ministero per la Pubblica amministrazione, con il coinvolgimento delle organizzazioni sindacali.

## **Criteri di valutazione degli apprendimenti**

1. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. Per ogni materia, sono previste almeno due verifiche in presenza per quadrimestre. Le verifiche dovranno comunque avvenire con solo metà classe alla volta presente.
2. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza.

3. La valutazione è condotta utilizzando le stesse griglie di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa.
4. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

## **Supporto alle famiglie prive di strumenti digitali**

Al fine di offrire un supporto alle famiglie prive di strumenti digitali è istituito annualmente un servizio di comodato d'uso gratuito di personal computer e altri dispositivi digitali, nonché di servizi di connettività, per favorire la partecipazione delle studentesse e degli studenti alle attività didattiche a distanza, sulla base dei criteri stabiliti dal Consiglio di Istituto.

## **Formazione dei docenti e del personale assistente tecnico**

L'Istituto predisporrà, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività che risponderanno alle specifiche esigenze formative. In particolare, saranno attivati corsi di formazione base e avanzata sulla Piattaforma G Suite for Education.

## **Aspetti riguardanti la privacy**

1. Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali delle studentesse, degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente.
2. Le studentesse, gli studenti e chi ne esercita la responsabilità genitoriale
  - a. Prendono visione dell'Informativa sulla privacy dell'Istituto ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR);
  - b. Sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle studentesse e degli studenti in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali;
  - c. Sottoscrivono la liberatoria per l'autorizzazione ad essere ripresi e per la diffusione delle immagini.
  - d. Sottoscrivono il Patto di corresponsabilità che comprende impegni specifici per prevenire e contrastare eventuali fenomeni di bullismo e cyber bullismo, e impegni riguardanti la DDI.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

(Firma apposta ai sensi dell'art.3 comma 2 D.L.vo n.39/93)

