

## **I.T.S.O.S. "Albe Steiner" - Milano**

### Insegnamento di Educazione Civica - Linee Guida

#### Premessa

Il 22 giugno 2020, il Ministero dell'Istruzione ha emanato un Decreto Ministeriale con cui rende note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica: vengono presentati i punti caratterizzanti.

#### Organizzazione dell'insegnamento

- Il **dirigente scolastico** verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.
- L'educazione civica sarà a tutti gli effetti una materia curriculare, sarà **trasversale** e avrà un suo **voto autonomo in pagella**, espresso in decimi: il voto sarà proposto dal coordinatore del team di insegnanti coinvolti durante l'anno.
- La disciplina assume la valenza di "matrice valoriale". Quindi il suo insegnamento avverrà **in contitolarità**, durante le ore di altre materie con le quali è possibile rinvenire una coincidenza di argomenti (es: storia, italiano, geografia, ecc).
- In totale, si deve arrivare ad almeno **33 ore in un anno**, da inserire nei quadri ordinamentali vigenti, con la possibilità di attingere anche alla quota dell'autonomia.
- Nessun ampliamento del **quadro orario** studenti o del **personale** in organico.
- **Nessuna retribuzione** aggiuntiva per i docenti che se ne occuperanno.

Le Linee guida pertanto svolgono elemento di indirizzo, di orientamento. Sarà il **collegio dei docenti** a dover integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al **Piano triennale dell'offerta formativa** (che dovrà essere modificato) con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione Civica, al fine dell'attribuzione della valutazione.

#### Contenuti

Tre i nuclei concettuali:

##### A) *La Costituzione*

Comprende la conoscenza e la riflessione sul significato e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale, quindi le corrette informazioni sull'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle organizzazioni internazionali e sovranazionali.

##### B) *Lo Sviluppo Sostenibile*

Con riferimento esplicito all'Agenda 2030 e ai suoi obiettivi, che non si limitano ai soli temi ambientali ma spaziano a questioni fondamentali, come i diritti fondamentali delle persone (salute, istruzione, lavoro, ecc) e la tutela dei beni che rappresentano il patrimonio collettivo delle comunità.

### C) *La Cittadinanza Digitale*

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.

Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

### Il programma

1. Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali
2. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
3. Educazione alla cittadinanza digitale
4. Elementi fondamentali di diritto (con particolare riguardo al diritto del lavoro)
5. Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
6. Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
7. Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
8. Formazione di base in materia di protezione civile.

### Obiettivi e competenze

Conoscere **l'organizzazione** costituzionale ed amministrativa del **nostro Paese** per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Conoscere i **valori** che ispirano gli **ordinamenti comunitari e internazionali**, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

Essere consapevoli del valore e delle **regole della vita democratica** ed esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.

**Partecipare al dibattito culturale** cogliendo la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici.

**Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio** giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da **promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale**.

Rispettare **l'ambiente**, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando **l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile**.

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di **legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale**, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Esercitare i principi della **cittadinanza digitale**, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso **l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile**.

Operare a favore dello **sviluppo eco-sostenibile** e della tutela delle identità e delle **eccellenze produttive** del Paese.

Rispettare e valorizzare il **patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni**.